

Утверждаю:
Заведующая МКДОУ № 5
_____ Г.Н.Шабардина
_____ 2018 год

**Режим организации жизни детей
средней группы МКДОУ № 5
в осенне – зимний период**

	Формы организации	Образовательные области	время
1.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Осмотр воспитанников. Чтение художественной литературы, игровая деятельность (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические). Совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы, дежурство, подготовка к утренней гимнастике.	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».	7.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика. Накопление двигательного опыта посредством игровых упражнений. Подготовка к завтраку. Развитие навыков самообслуживания, чтение потешек, организация дежурств. Гигиенические процедуры.	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	8.00 – 8.30
3.	Завтрак. Совершенствование культуры еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилок), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Дидактические игры, подготовка к образовательной деятельности.	«Социально-коммуникативное развитие».	8.30 – 9.00
4.	Организованная образовательная деятельность. Игры, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстрации к знакомым сказкам, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, развитие детского творчества), познавательно-исследовательская деятельность, расширение кругозора детей, пение, танцы, слушание и обсуждение народной, детской музыки, физкультурные занятия.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
5.	Игры. Игры по интересам. Общение по инициативе детей.	«Социально-коммуникативное развитие».	9.40 – 10.10
6.	Подготовка к прогулке. Словарная работа, обсуждение норм вежливого общения, овладение навыками самообслуживания, расширение их объема, постепенный выход на прогулку. Прогулка. Наблюдения в природе и социальной жизни, трудовые поручения. Хороводные, подвижные, дидактические игры. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, индивидуальная работа с воспитанниками по развитию движений, лично-ориентированное взаимодействие. Беседы с детьми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	10.10 – 12.20
7.	Возвращение с прогулки. Положительно-эмоциональное общение (закрепление навыков последовательного раздевания с названием предметов одежды), приучение к опрятности, вежливости. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	12.20 – 12.35
8.	Подготовка к обеду. Обед. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, навыков этикета, поощрение. Дежурство.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	12.35 – 13.00
9.	Подготовка ко сну. Свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности, чтение художественной литературы, закаливающие процедуры (солевые дорожки, дыхательная гимнастика, сенсорная дорожка). Сон.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое	13.00 – 15.00

		развитие».	
10.	Постепенный подъем. Гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, использование детского фольклора в процессе умывания, расчесывания, одевания. Содержательное общение с ребенком: название частей тела, предметов, процедур, действий ребенка. Положительная оценка детской деятельности.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	15.00 – 15.15
11.	Подготовка к полднику. Полдник	«Социально-коммуникативное развитие»	15.15 – 15.30
12.	Совместная деятельность взрослого и детей. Игровая и художественная деятельность. Сюжетно-ролевые, настольно-печатные, дидактические игры. Внесение новых материалов, чтение художественной литературы. Досуги: музыкальные, физкультурные. Непосредственная образовательная деятельность. Кружковая деятельность.	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	15.30 – 16.20
13.	Подготовка к ужину. Ужин: формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, навыков этикета, поощрение.	«Социально-коммуникативное развитие»	16.20 – 16.40
14.	Подготовка к прогулке. Положительно-эмоциональное общение: закрепление навыков последовательного одевания одежды с названием действий. Положительная оценка самостоятельности, постепенный выход на прогулку. Прогулка. Самостоятельная детская деятельность с выносным материалом. Элементарные трудовые поручения. Подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Индивидуальное личностно-ориентированное общение. Работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации по интересующим темам. Уход детей домой.	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	16.40 – 19.00

Утверждаю:
Заведующая МКДОУ № 5
_____ Г.Н.Шабардина
_____ 2018 год

Режим организации жизни детей старшей группы МКДОУ № 5 в осенне – зимний период

	Формы организации	Образовательные области	время
1.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Осмотр воспитанников. Чтение художественной литературы, игровая деятельность (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические). Совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы, дежурство, подготовка к утренней гимнастике.	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».	7.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика. Накопление двигательного опыта посредством игровых упражнений. Подготовка к завтраку. Развитие навыков самообслуживания, чтение потешек, организация дежурств. Гигиенические процедуры.	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	8.00 – 8.30
3.	Завтрак. Совершенствование культуры еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Дидактические игры, подготовка к образовательной деятельности.	«Социально-коммуникативное развитие».	8.30 – 9.00
4.	Организованная образовательная деятельность. Игры, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстрации к знакомым сказкам, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, развитие детского творчества), познавательно-исследовательская деятельность, расширение кругозора детей, пение, танцы, слушание и обсуждение народной, детской музыки, физкультурные занятия.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
5.	Игры. Игры по интересам. Общение по инициативе детей.	«Социально-коммуникативное развитие».	10.35 – 10.50
6.	Подготовка к прогулке. Словарная работа, обсуждение норм вежливого общения, овладение навыками самообслуживания, расширение их объема, постепенный выход на прогулку. Прогулка. Наблюдения в природе и социальной жизни, трудовые поручения. Хороводные, подвижные, дидактические игры. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, индивидуальная работа с воспитанниками по развитию движений, лично-ориентированное взаимодействие. Беседы с детьми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	10.50 – 12.30
7.	Возвращение с прогулки. Положительно-эмоциональное общение (закрепление навыков последовательного раздевания с названием предметов одежды), приучение к опрятности, вежливости. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	12.30 – 12.40
8.	Подготовка к обеду. Обед. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, навыков этикета, поощрение. Дежурство.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	12.40 – 13.10
9.	Подготовка ко сну. Свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности, чтение художественной литературы, закаливающие процедуры (солевые дорожки, дыхательная гимнастика, сенсорная дорожка). Сон.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое	13.10 – 15.00

		развитие».	
10.	Постепенный подъем. Гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, использование детского фольклора в процессе умывания, расчесывания, одевания. Содержательное общение с ребенком: название частей тела, предметов, процедур, действий ребенка. Положительная оценка детской деятельности.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	15.00 – 15.25
11.	Подготовка к полднику. Полдник	«Социально-коммуникативное развитие»	15.25 – 15.40
12.	Совместная деятельность взрослого и детей. Игровая и художественная деятельность. Сюжетно-ролевые, настольно-печатные, дидактические игры. Внесение новых материалов, чтение художественной литературы. Досуги: музыкальные, физкультурные. Непосредственная образовательная деятельность. Кружковая деятельность	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	15.40 – 16.30
13.	Подготовка к ужину. Ужин: формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, навыков этикета, поощрение.	«Социально-коммуникативное развитие»	16.30 – 16.50
14.	Подготовка к прогулке. Положительно-эмоциональное общение: закрепление навыков последовательного одевания одежды с названием действий. Положительная оценка самостоятельности, постепенный выход на прогулку. Прогулка. Самостоятельная детская деятельность с выносным материалом. Элементарные трудовые поручения. Подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Индивидуальное личностно-ориентированное общение. Работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации по интересующим темам. Уход детей домой.	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	16.50 – 19.00

Утверждаю:
Заведующая МКДОУ № 5
_____ Г.Н.Шабардина
_____ 2018 год

**Режим организации жизни детей
подготовительной группы МКДОУ № 5
в осенне – зимний период**

	Формы организации	Образовательные области	время
1.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Осмотр воспитанников. Чтение художественной литературы, игровая деятельность (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические). Совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы, дежурство, подготовка к утренней гимнастике.	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».	7.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика. Накопление двигательного опыта посредством игровых упражнений. Подготовка к завтраку. Развитие навыков самообслуживания, чтение потешек, организация дежурств. Гигиенические процедуры.	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	8.00 – 8.30
3.	Завтрак. Совершенствование культуры еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Дидактические игры, подготовка к образовательной деятельности.	«Социально-коммуникативное развитие».	8.30 – 9.00
4.	Организованная образовательная деятельность. Игры, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстрации к знакомым сказкам, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, развитие детского творчества), познавательно-исследовательская деятельность, расширение кругозора детей, пение, танцы, слушание и обсуждение народной, детской музыки, физкультурные занятия.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	9.00 – 9.30 9.40– 10.10 10.20 – 10.50
5.	Игры. Игры по интересам. Общение по инициативе детей.	«Социально-коммуникативное развитие».	10.50 – 11.00
6.	Подготовка к прогулке. Словарная работа, обсуждение норм вежливого общения, овладение навыками самообслуживания, расширение их объема, постепенный выход на прогулку. Прогулка. Наблюдения в природе и социальной жизни, трудовые поручения. Хороводные, подвижные, дидактические игры. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, индивидуальная работа с воспитанниками по развитию движений, лично-ориентированное взаимодействие. Беседы с детьми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	11.00 – 12.40
7.	Возвращение с прогулки. Положительно-эмоциональное общение (закрепление навыков последовательного раздевания с названием предметов одежды), приучение к опрятности, вежливости. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	12.40 – 12.50
8.	Подготовка к обеду. Обед. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, навыков этикета, поощрение. Дежурство.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	12.50 – 13.15
9.	Подготовка ко сну. Свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности, чтение художественной литературы, закаливающие процедуры (солевые дорожки, дыхательная гимнастика, сенсорная дорожка). Сон.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое	13.15– 15.00

		развитие».	
10.	Постепенный подъем. Гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, использование детского фольклора в процессе умывания, расчесывания, одевания. Содержательное общение с ребенком: название частей тела, предметов, процедур, действий ребенка. Положительная оценка детской деятельности.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	15.00 – 15.25
11.	Подготовка к полднику. Полдник	«Социально-коммуникативное развитие»	15.25 – 15.40
12.	Совместная деятельность взрослого и детей. Игровая и художественная деятельность. Сюжетно-ролевые, настольно-печатные, дидактические игры. Внесение новых материалов, чтение художественной литературы. Досуги: музыкальные, физкультурные. Непосредственная образовательная деятельность. Кружковая деятельность	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	15.40 – 16.40
13.	Подготовка к ужину. Ужин: формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, навыков этикета, поощрение.	«Социально-коммуникативное развитие»	16.40 – 17.00
14.	Подготовка к прогулке. Положительно-эмоциональное общение: закрепление навыков последовательного одевания одежды с названием действий. Положительная оценка самостоятельности, постепенный выход на прогулку. Прогулка. Самостоятельная детская деятельность с выносным материалом. Элементарные трудовые поручения. Подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Индивидуальное личностно-ориентированное общение. Работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации по интересующим темам. Уход детей домой.	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	17.00 – 19.00

Утверждаю:
Заведующая МКДОУ № 5
_____ Г.Н.Шабардина
_____ 2018 год

Режим организации жизни детей второй младшей группы МКДОУ № 5 в осенне – зимний период

	Формы организации	Образовательные области	время
1.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Осмотр воспитанников. Чтение художественной литературы, игровая деятельность (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические). Совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы, дежурство, подготовка к утренней гимнастике.	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».	7.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика. Накопление двигательного опыта посредством игровых упражнений. Подготовка к завтраку. Развитие навыков самообслуживания, чтение потешек, организация дежурств. Гигиенические процедуры.	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	8.00 – 8.30
3.	Завтрак. Совершенствование культуры еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Дидактические игры, подготовка к образовательной деятельности.	«Социально-коммуникативное развитие».	8.30 – 9.00
4.	Организованная образовательная деятельность. Игры, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстрации к знакомым сказкам, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, развитие детского творчества), познавательно-исследовательская деятельность, расширение кругозора детей, пение, танцы, слушание и обсуждение народной, детской музыки, физкультурные занятия.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	9.00 – 9.40
5.	Игры. Игры по интересам. Общение по инициативе детей.	«Социально-коммуникативное развитие».	9.40 – 10.00
6.	Подготовка к прогулке. Словарная работа, обсуждение норм вежливого общения, овладение навыками самообслуживания, расширение их объема, постепенный выход на прогулку. Прогулка. Наблюдения в природе и социальной жизни, трудовые поручения. Хороводные, подвижные, дидактические игры. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, индивидуальная работа с воспитанниками по развитию движений, лично-ориентированное взаимодействие. Беседы с детьми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	10.00 – 11.30
7.	Возвращение с прогулки. Положительно-эмоциональное общение (закрепление навыков последовательного раздевания с названием предметов одежды), приучение к опрятности, вежливости. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	11.30 – 11.55
8.	Подготовка к обеду. Обед. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, навыков этикета, поощрение. Дежурство.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	11.55 – 12.30
9.	Подготовка ко сну. Свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности, чтение художественной литературы, закаливающие процедуры (солевые дорожки, дыхательная гимнастика, сенсорная дорожка). Сон.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	12.30– 15.00

		развитие».	
10.	Постепенный подъем. Гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, использование детского фольклора в процессе умывания, расчесывания, одевания. Содержательное общение с ребенком: название частей тела, предметов, процедур, действий ребенка. Положительная оценка детской деятельности.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	15.00 – 15.15
11.	Подготовка к полднику. Полдник	«Социально-коммуникативное развитие»	15.15 – 15.25
12.	Совместная деятельность взрослого и детей. Игровая и художественная деятельность. Сюжетно-ролевые, настольно-печатные, дидактические игры. Внесение новых материалов, чтение художественной литературы. Досуги: музыкальные, физкультурные. Непосредственная образовательная деятельность. Кружковая деятельность	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	15.25 – 16.30
13.	Подготовка к ужину. Ужин: формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, навыков этикета, поощрение.	«Социально-коммуникативное развитие»	16.30 – 17.00
14.	Подготовка к прогулке. Положительно-эмоциональное общение: закрепление навыков последовательного одевания одежды с названием действий. Положительная оценка самостоятельности, постепенный выход на прогулку. Прогулка. Самостоятельная детская деятельность с выносным материалом. Элементарные трудовые поручения. Подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Индивидуальное личностно-ориентированное общение. Работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации по интересующим темам. Уход детей домой.	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	17.00 – 19.00