

Что входит в РППС

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – это педагогически организованное пространство детского сада (п. 3.2 примерной ООП ДО), которое функционирует как средство развития детей дошкольного возраста (п. 3.6.3 ФГОС ДО) и выступает условием их социализации (п. 2.4 ФГОС ДО).

РППС описывают в организационном разделе ООП ДО наряду с календарным графиком и режимом дня (п. 2.11.3 ФГОС ДО).

В РППС входит групповое пространство, межгрупповое пространство и территория детского сада. Основные требования к РППС установлены ФГОС ДО:

среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность РПП среды предполагает:

- разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе;
- соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих **предметной среды** (*детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.*).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП **среды в зависимости:**

- от образовательной ситуации;
- от меняющихся интересов детей;
- от возможностей детей.

Вариативность **среды предполагает:**

- наличие различных пространств (для *игры, конструирования, уединения*);
- периодическую сменяемость игрового материала;
- разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;
- появление новых **предметов** стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность **среды предполагает:**

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность **среды:**

- соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Как организовать групповое пространство РППС

Для организации группового пространства РППС используют мобильные центры детской активности и зонирование.

Мобильный центр детской активности – это передвижной оборудованный комплекс, наполнение которого зависит от педагогических задач. Различают:

- центр логики и математики: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования и организации наблюдения: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр конструирования: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр познания и коммуникации: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

- центр театрализации: интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр двигательной активности «Спортивный уголок»: интеграция образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр творчества: интеграция образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»;
- центр музыкального творчества: интеграция образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Основа мобильного центра – передвижные модули: полки, стеллажи, контейнеры с колесиками. Такую мебель выкатывают от стен или подоконников во время использования и убирают обратно, чтобы освободить место для игр.

ВНИМАНИЕ

Мягкие игрушки для детей дошкольного возраста используют только в качестве демонстрационных пособий (п. 2.11.2 СП для детского сада и школы)

Передвижное оборудование наполняют развивающими игровыми материалами с учетом возраста детей группы. Наполнение мобильных центров меняют в зависимости от текущих воспитательно-образовательных задач: тематики НОД, тематики игр, мероприятий.

Игровые материалы выбирают соразмерно емкостям для их хранения, доступным для детей. Предпочтение отдают оборудованию и материалам, которые позволяют организовать рисование, лепку, конструирование.

Если нет возможности поменять наполнение, меняют местоположение игрового оборудования и инвентаря. При постоянной и целенаправленной смене элементов РППС дети начинают относиться к пространству с любопытством, что стимулирует их познавательную активность.

Наряду с мобильными центрами используют зонирование. Традиционно предусматривают зоны:

- игр и подвижной занятости;
- творчества;
- познавательного развития;
- уединения.

Зона игр и подвижной занятости необходима, чтобы удовлетворить потребность детей в движении, в активных играх, научить их безопасному

поведению в ходе игр, сформировать первичные навыки контроля своих эмоций.

Зону творчества организуют, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом: конструированием, рисованием, ручным трудом, театрально-игровой деятельностью.

СОВЕТ

Проектируйте зону творчества с учетом гендерного подхода

Для развития творческого замысла девочек предусмотрите предметы женской одежды, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики, украшения и т. д.

Для мальчиков – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей.

Зону познавательной активности организуют с применением игровых пособий, которые побуждают детей к освоению грамоты, начальных математических знаний, освоению правил безопасного поведения, например:

- алфавит;
- дорожные знаки;
- ноты;
- развивающие игры;
- модели и макеты;
- предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки;
- иллюстрированные альбомы.

Зону уединения организуют в свободной форме. Здесь главное – создать условия для того, чтобы ребенок мог отвлечься от игр, осмыслить свое поведение, побыть один.

Планируйте зоны таким образом, чтобы воспитанники могли свободно выбирать вид деятельности на протяжении всего времени пребывания в детском саду, играть в различные игры, не мешая друг другу.

СОВЕТ

Создайте в зоне уединения «Уголок настроения»

Заведите правило, по которому ребенок может показать свое настроение с помощью смайликов или фигурок. Для этого ему надо выставить фигурку на установленное место или зафиксировать смайлик на доске. «Уголок настроения» – средство формирования у дошкольников первичных навыков рефлексии, а воспитателю он позволяет контролировать, какие эмоции у воспитанников преобладали. Так воспитатель может оценить комфортность пребывания ребенка в детском саду.

Межгрупповое пространство РППС

К межгрупповому пространству РППС относят:

- фойе здания детского сада;
- коридоры и проходы между групповыми и служебными помещениями;
- помещения для музыкальных занятий, занятий танцами, ритмикой;
- помещения для физкультурно-оздоровительных занятий;
- прочие помещения, специально организованные для занятий с воспитанниками.

Для организации межгруппового пространства используют стендовую наглядность и выставки.

Стендовую наглядность различают по назначению: информации для родителей, а также по наглядности, которая попадает в зону внимания воспитанников.

В информацию для родителей включают:

- ежегодно обновляемую информацию, которая дублирует обязательную для размещения на сайте образовательной организации;
- еженедельно обновляемую информацию, которая отражает содержание воспитательно-образовательных мероприятий на неделю;
- ежедневно обновляемую информацию: объявления, оповещения.

В наглядность, которая попадает в зону внимания воспитанников, включают детские поделки и рисунки, а также образовательно-развивающие плакаты, например по правилам безопасного поведения.

СОВЕТ

Организируйте «Стену творчества», где воспитанники знакомятся с работами друг друга.

Меняйте наполнение стены творчества так, чтобы в течение года работа каждого ребенка была размещена не менее одного раза.

Выставки могут быть временными и постоянно действующими. Временные выставки посвящают:

- памятным датам, юбилеям, праздникам, например выставка ко Дню космонавтики;
- отдельным областям знаний, например: «Русские народные музыкальные инструменты», «Мастерская кукольницы: обереги Древней Руси»;
- региональной тематике, например: «Животные и природа Севера», «Дикие животные наших лесов», «Домашние животные и птицы».

Постоянно действующие выставки организуют как мини-музеи, панорамы, центры.