

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №5»

Утверждено:
Приказом № 22 от 01.09 2015г.
Заведующая
Шар Г.Н.Шабардина

Принято:
на заседании педагогического совета
«31» августа 2015г.
протокол № 1 от 31.08 2015г.

Парциальная образовательная программа
для детей 5-7 лет
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Срок реализации – 2 года

Авторы-разработчики:
Воспитатель – Бурова А.А.
Воспитатель – Ананьева Н.А.
Педагог-психолог – Вердиева М.Е.

п. Мга
2015г.

Пояснительная записка.

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить общаться с животными, объяснить как вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно привить детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

Федеральные государственные требования предполагают реализацию образовательной области “Безопасность”, содержание которой направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Данная дополнительная программа разработана на основе программы “Основы безопасности детей дошкольного возраста” Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. и направлена на формирование у детей навыков безопасного поведения и умения предусматривать последствия в опасных ситуациях.

Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Цель программы:

воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- Дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения.
- Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.
- Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.
- Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.

Условия реализации задач:

- Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно-развивающей среды, созданной в ДОУ, которая включает: уголки безопасности в группах; информационные уголки для родителей; познавательные-агитационные материалы; иллюстративные стенды для детей и взрослых;
- успешной реализации программы способствуют: чтение художественной литературы, беседы, экскурсии, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Предполагаемые результаты:

- знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- знания основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Этапы реализации программы:

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок на улице города;
- Здоровье ребенка;

- Ребенок и природа.

Время проведения занятий: по расписанию ДООУ.

Продолжительность практических занятий: длительность занятий в старшей группе (5-6 лет) – 25 мин. (16 занятий), в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 мин. (28 занятий).

Количество участников: воспитанники группы детского сада без специального отбора (по подгруппам до 15 детей).

Возраст детей: программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста – 5-7 лет.

Формы обследования: Обследование детей проводится два раза в год – до и после начала этапа обучения в форме бесед, наблюдений, игр-занятий, разбора проблемных ситуаций, что позволяет избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни.

Учебно-тематический план

	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<i>1-й год обучения</i>				
1.	Ребенок на улице	2 ч 05 мин	50 мин	1 ч 15 мин
2.	Ребенок и другие люди	50 мин	20 мин	30 мин
3.	Здоровье ребенка	2 ч 05 мин	50 мин	1 ч 15 мин
4.	Ребенок и природа	1 ч 40 мин	40 мин	1 ч
Всего:	По первому году обучения	6 ч 40 мин	2 ч 40 мин	4 ч
<i>2-й год обучения</i>				
1.	Ребенок на улице	5 ч	1 ч 40 мин	3 ч 20 мин
2.	Ребенок и другие люди	4 ч	1 ч 20 мин	2 ч 40 мин
3.	Здоровье ребенка	2 ч 30 мин	50 мин	1 ч 40 мин
4.	Ребенок и природа	2 ч 30 мин	50 мин	1 ч 40 мин
Всего:	По второму году обучения	14 ч	4 ч 40 мин	9 ч 20 мин
Итого по курсу обучения:		20 ч 40 мин	7 ч 20 мин	13 ч 20 мин

Содержание дополнительной образовательной программы

Перспективный план работы по ОБЖ в старшей группе

Раздел: «Ребенок дома».

Сентябрь

Тема: «Пожар»

Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.

Материал: картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме; книга с Маршака «Рассказ о неизвестном герое», серия картин с сюжетами возникновения пожара.

Октябрь

Тема: «Служба 02 и 03»

Цель: познакомить детей со службой 02; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.

Материал: иллюстрации из книги С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»; картина с изображением улицы города и постового милиционера.

Раздел: «Ребенок и природа».

Ноябрь

Тема: «Гроза»

Цель: познакомить детей с правилами поведения во время грозы.

Материал: картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И.К. Айвазовского «Гроза».

Декабрь

Тема: «Лекарственные и ядовитые растения»

Цель: познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.

Материал: набор картинок «Лекарственные растения», «Ядовитые растения».

Раздел: «Ребенок на улицах города».

Январь

Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.

Материал: иллюстрации улиц города.

Февраль

Тема: «Зачем нужны дорожные знаки»

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.

Материал: картинки с изображением дорожных знаков.

Раздел: «Ребенок в общении с людьми».

Март

Тема: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»

Цель: предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, учить быть осторожными в общении с ними.

Апрель

Тема: «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»

Цель: предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.

Материал: игрушки.

Раздел: «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка».

Май

Тема: «Витаминная семья»

Цель: познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты.

Материал: набор картинок с ягодами и фруктами.

Перспективный план работы по ОБЖ
в подготовительной группе

Раздел: «Ребенок дома».

Сентябрь

Тема: «Огонь – судья безопасности людей»

Цель: обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.

Материал: иллюстрации, репродукции картин.

Октябрь

Тема: «Служба 01, 02 и 03»

Цель: познакомить детей со службой 02; сформировать представления о правилах поведения с огнем, электроприборами, с незнакомыми людьми.

Материал: иллюстрации по пожарной безопасности, с изображением улицы города.

Раздел: «Ребенок и природа».

Ноябрь

Тема: «Насекомые»

Цель: дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.

Материал: картинки с изображением разных насекомых.

Декабрь

Тема: «Съедобные и несъедобные грибы»

Цель: учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).

Материал: картинки с изображением разных грибов, муляжи грибов.

Раздел: «Ребенок на улицах города».

Январь

Тема: «Улица города»

Цель: закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей, воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказать помощь другому.

Материал: иллюстрации улиц города.

Февраль

Тема: «Зачем нужны дорожные знаки»

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.

Материал: картинки с изображением дорожных знаков.

Раздел: «Ребенок в общении с людьми».

Март

Тема: «Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых»

Цель: научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого человека.

Апрель

Тема: «Если чужой входит в дом»

Цель: научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни; предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.

Раздел: «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка».

Май

Тема: «Обучение детей правилам поведения на воде»

Цель: познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.

Перспективный план работы по ОБЖ
с родителями в старшей группе

Сентябрь

1. Анкетирование родителей «Правила безопасности в быту»
2. Папка-передвижка «Безопасность вашего ребёнка»
3. Подбор материала, дидактических игр на тему «Опасности в быту»

Октябрь

1. Консультация «Страхи у детей»
2. Выставка литературы по теме «Безопасность вашего ребёнка»
3. Беседа «Свод жизненно важных правил для семьи»

Ноябрь

1. Семинар «Как обучать ребёнка безопасному поведению»
2. Консультация «Приучайте маленьких детей к труду»
3. Подборка игр «Я - помощник»

Декабрь

1. Стенд «Чем занять своего ребёнка дома»
2. Подборка статей из журналов: «Один дома»
3. Беседа «Если дома появился дым, позвони 01»

Январь

1. Консультация «Первая помощь при ожогах, электротравмах»
2. Папка-передвижка «Электроприборы в доме»
3. Беседа по профилактике ложных вызовов

Февраль

1. Азбука для родителей: как обучать ребёнка безопасному поведению
2. Семинар «Школа занятых родителей; действия при пожаре»
3. Подбор материала по теме: «Что нужно делать, если случится беда»

Март

1. Информационный стенд: «как организовать досуг детей дома, если вам некогда»
2. Решение проблемных ситуаций по правилам безопасного поведения детей
3. Консультация «Конфликты между детьми»

Апрель

1. Беседа «Как организовать режим для ребёнка»
2. Анкетирование «Витамины и здоровый организм»
3. Папка-передвижка «На воде, на солнце» (О правилах поведения)

Май

- 1.Беседа « О любви к живому»
2. Подборка дид. материала по теме «Съедобные и несъедобные грибы»
- 3.Консультация «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками»

Перспективный план работы по ОБЖ
с родителями в подготовительной группе

Сентябрь

1. Анкетирование «Жизнь без опасности»
2. Папка-передвижка «Рифмованные правила безопасности для дошкольников»
3. Обзор литературы на тему «Детский травматизм»

Октябрь

1. Выставка пособий и дидактических игр: «Не играй с огнём»
2. Информационный стенд «Пожароопасные предметы»
3. Беседа «Использование и хранение опасных предметов»

Ноябрь

1. Консультация «Здоровая пища - здоровый ребёнок»
2. Выставка детских работ « Наши друзья- витамины»
3. Информация «Чтобы быть крепким, здоровым и быстро расти»

Декабрь

1. Подборка игровых ситуаций по правилам дорожного движения
2. Совместная работа детей и родителей по изготовлению атрибутов для уголка дорожного движения
3. Конкурс «Весёлая улица»

Январь

1. Беседа « Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»
2. Круглый стол «Ребёнок и его старшие приятели»
3. Творческое задание «Истории с улицы»

Февраль

1. Беседа «Когда волк может быть добрым»
2. Папка-передвижка «Почему дети ссорятся»
3. Развлечение совместно с детьми « Страна сказок»

Март

1. Подбор художественного слова по теме «Острые предметы»
2. Индивидуальные беседы с целью выявления волнующих вопросов, дополнений
3. Консультация «Обеспечение безопасного поведения в быту»

Апрель

1. Информационный стенд «Правила поведения на воде»
2. Экологический досуг «Берегите живое»
3. Подбор игровых ситуаций по правилам поведения в природе

Май

1. Совместная работа родителей с детьми «Составь план-схему своего двора»
2. Консультация «Внешность человека может быть обманчива»
3. Папка-передвижка «Учить детей сомневаться»

Итоги знаний детей старшего дошкольного возраста по ОБЖ

№	Критерии																				
1	Знание основных правил пожарной безопасности																				
2	Знание основных правил поведения с незнакомыми людьми																				
3	Знание основных правил поведения в природе																				
4	Знание основных правил поведения на улице																				
5	Знание основных																				

	правил поведения на дороге																		
6	Знание основных правил сохранения и укрепления своего здоровья																		
7	Знание основных правил поведения и общения с близкими людьми																		
8	Умение применять полученные знания на практике																		
	Итого:																		

Система оценивания:

3 балла – высокий уровень представлений
– высокий уровень знаний по ОБЖ

21 балл

2 балла – средний уровень представлений
баллов – средний уровень знаний по ОБЖ

13 – 20

1 балл – низкий уровень представлений

ниже 13

баллов – низкий уровень знаний по ОБЖ

Методы и приемы:

Методы формирования познания	Методы организации деятельности формирования опыта поведения	Методы стимулирования деятельности	Методы контроля, самоконтроля, самооценки
объяснение; разъяснение; беседа; рассказ; пример	упражнение; тренировка; приучение; поручение; воспитывающие ситуации	поощрение; порицание; одобрение; похвала; соревнование; контроль	педагогическое наблюдение за детьми; беседы

Методы и приемы применяются в единстве с определенными средствами обучения.

В качестве дидактического материала можно использовать:

1. Демонстрационный материал “Как избежать неприятностей”.
2. Демонстрационный материал “Уроки доброты”.
3. Демонстрационный материал “Уроки Вежливости”.
4. Демонстрационный материал “Я развиваюсь”.
5. Демонстрационный материал “Транспорт”.
6. Настольные игры:
 - Основы безопасности на дорогах
 - Лото “Транспорт”
 - Домино “Дорога”
 - Занимательная дорожная азбука
 - Лото “Основы безопасности”
 - “Правила дорожного движения”
 - “Лото вежливости”
 - Игра-лото “Семья”

- Игра “Дорожные знаки”

7. Раскраска “ОБЖ для детей”.

8. Пособие “Мое тело”.

9. Подвижные игры: “Светофор”, “Стоп”, “Знакомый, свой, чужой”, “Веселый трамвай”, “Спасатели”, “Семья”, “Больница”, “Воробышки и автомобиль”, “Разноцветные автомобили”, “Съедобное-несъедобное” и др..

Художественное слово

Разделы:

1. «Ребёнок дома»
2. «Ребёнок и природа»
3. «Ребёнок на улицах города»
4. «ребёнок в общении с людьми»

1раздел.

Загадки

Электроприборы

Плывёт электроход
То назад, то вперёд. (*Утюг*)

Он один на всём свете
Очень рад пыль встретить. (*Пылесос*)

Только я, только я
Я на кухне главная.
Без меня, как не трудитесь,
Без обеда не сидится. (*Электроплита*)

Посмотри на бочок
Во мне вертится волчок
Никого он не бьёт
Но зато всё собьёт. (*Миксер*)

Два соседа колеса
Собирают голоса,
Друг от друга тянут сами
Поясочек с голосами. (*Магнитофон*)

Опасные предметы

Если остриём упрётся-
Сразу дырочка найдётся. (*Шило*)

Есть у моего Антошки
Только шляпка да железная ножка. (*Гвоздь*)

Вот железная пуговка
Листы держит очень ловко,
Крепко вместе их сжимает
Никогда не растеряет. (*Скрепка*)

Длинноногий ходит по дороге:
Одна нога по кругу бежит,
Другая на месте стоит. (*Циркуль*)

Зубы есть, а рта не надо. (*Пила*)

Я сижу в своём домике,
Не серди меня мальчишка,
Обращайся осторожно-
Мной порезаться ведь можно. (*Перочинный нож*)

Очень хрупкая я - берегите меня.
Если только разобьёте,
Лишь осколки соберёте! (*стеклянная посуда*)

Посмотрите на меня-
Вся дырявая я,
Но зато я ловко
Тру тебе морковку. (*Тёрка*)

Что опасного во мне-
Если супа нет на дне
Только если суп горяч-
От детей меня ты прячь. (*Кастрюля*)

В брюхе жарко у меня,
А в носу моём дыра,
Когда всё во мне кипит
Из неё пар валит. (*Чайник*)

Пожар

С дымом мешается облако пыли.
Мчатся пожарные автомобили,
Щёлкают звонко, тревожно свистят,

Медные каски рядами блестят.
Миг и рассыпались медные каски
Лестницы выросли быстро, как в сказке.
Люди в брезенте -один за другим
Лезут по лестницам в пламя и дым. (С.Маршак)

Пословицы и поговорки

От искры сыр бор загорается.
От искры Москва загорелась.
Берегись, не ожгись.
Не подкладывай к огню соломы,
Не поджигай так и не сгорит.
Не шути с огнём, обожжешься.
Огонь - не вода - охватит, не выплавишь.
Огонь не вода - пожитки не выплывают.
Огонь маслом заливать, всё равно, что огня прибавлять.

Загадки

Я не сам по себе, а сильнее всего и
Страшнее всего, все любят меня и все губят меня. (Огонь)

Без рук, без ног, а на гору
Быстро ползёт. (Огонь)

Если дым валит клубами,
Пламя бьётся языками,
И огонь везде, и жар
Это действие... (Пожар)

Считалка

У тебя кремень,
У меня кремень,
Кремень по кремню-
Значит, быть огню.

Если дом горит, тогда
Пригодится нам... (Вода)

Он горючий, он летучий,
Для машин необходим,
Но опасным он бывает
И пожары вызывает
Называется... (Бензин)

Невелик коробок,
А пожар приволок. (*Коробок спичек*)

Электрический ток

Ток бежит по проводам,
Свет несёт в квартиру нам
Чтоб работали приборы:
Холодильник,
Мониторы,
Кофемолка, пылесос
Ток энергию принёс.
Ток - помощник в доме первый-
Друг нам преданный и верный.

Таблетки - не конфетки

Знают взрослые и детки:
Если кто-то заболел,
Принимает он таблетки,
Чтоб поправится скорее.
Но красивые таблетки
В разноцветной оболочке-
Это вовсе не конфетки,
Помните сынок и дочка.
Наши умные ребятки
Не возьмут таблетки в рот
Это ведь не шоколадка,
Не пирожное, не мёд.
Хоть порой напоминают
Они сладости на вид,
Но лекарство принимают,
Если что-то заболит.

Когда заболеваем, то мы их принимаем. (*Лекарства*)
Для здоровья необходимы,
Нам полезные... (*Витамины*)

2 раздел.

Гроза не разбирает, в чей дом ударяет.
Та гроза не страшная, которая прошла.
Радуга стоит долго после дождя - к ненастью.
Перед дождём муравьи прячутся в муравейник и закупоривают все входы в него.
Комара нет – овса и трав не будет.
Кошка клубком – на мороз. Кошка лежит на спине – к теплу.

Собака – катается – к дождю и снегу.

Загадки:

Меня никто не видит, но всякий слышит.

А спутницу мою всякий может видеть, но никто не слышит. *(Гром и молния)*

Поднялись ворота всему миру красота. *(Радуга)*

Весь в пыли, хоть сил немного,

У дороги он торчит,

У него согнулись ноги.

Неприметен он на вид. *(Подорожник)*

Белая корзинка, золотое донце,

В ней лежит росинка и сверкает солнце. *(Ромашка)*

Только тронь – отдёрнешь ладонь,

Обжигает трава, как огонь *(Крапива)*

Горит в траве росистой фонарик золотистый,

Потом померк потух и превратился в пух. *(Одуванчик)*

На земном шнурочке – белые звоночки. *(Ландыш)*

Есть у птицы два крыла

Чтоб она летать могла

А цветку не повезло-

У него одно крыло. *(Белокрыльник болотный)*

Стоял на крепкой ножке

Теперь лежит в лукошке *(Гриб)*

Возле леса на опушке

Украшая тёмный бор

Вырос пёстрый как петрушка

Ядовитый... *(Мухомор)*

Нет грибов дружней, чем эти

Знают взрослые и дети -

На пеньках растут в лесу,

Как веснушки на носу. *(Опята)*

Нет чешуек на шляпке моей

И кольца на ножке,

Есть меня нельзя:

Так кокой – же я опенок,

Угадайте друзья? *(Ложный опёнок)*

И под старою сосной
Где склонился пень- старик,
Окружён своей семьёй,
Первый найден *(Боровик)*

Очень похож он на гриб боровик,
Но в отличие от него всегда ядовит,
У него желтоватая ножка,
Если ты его разломишь,
То сразу краснеет,
Потом синеет,
А белый грибок постоянно белеет. *(Желчный гриб)*

Не птица, а с крыльями,
Над цветами летает,
Медок собирает. *(Пчела)*

Я работаю в армии у корней
Лохматой ели
По буграм ташу бревно-
Больше плотника оно. *(Муравей)*

Модница крылатая
Платье полосатое,
Ростом хоть и кроха
Укусит - будет плохо. *(Оса)*

Гладишь - ласкается,
Дразнишь - кусается. *(Собака)*

Вся лохматенькая ,
Сама усатенькая,
Днём спит и сказки говорит
А ночью бродит, на охоту ходит. *(Кошка)*

А. Барто « Гроза »

Начинается гроза,
Потемнело в полдень,
Полетел песок в глаза,
В небе - вспышки молний.

Ветер треплет цветики
На зелёном сквере,
В дом ворвались сквозняки,
Распахнулись двери.

С. Маршак «*Радуга*»
О. Высотская «*Одуванчик*»
С. Есенин «*Черёмуха*»
Е. Серова «*Люттик*»
Е. Серова «*Ландыш*»
И. Анденко «*Грибной посёлок*»
Г. Навичкая «*Боровик*»
И. Анденко «*Муравьишко*»
Г. Новицкая «*Дворняжка*»
А. Дмитриев «*Бездомная кошка*»
И. Токмакова «*Ничья кошка*»
Е. Благинина «*Котёнок*»

3 раздел

Загадки:

С тремя глазами живёт,
По очереди летает.
Как мигнёт – порядок наведёт,
Что это такое? (Светофор)

Удивительный вагон,
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он –
Держит их руками. (Троллейбус)

Летит, как стрела,
Жужжит, как пчела. (Самолёт)

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит,
И горят в глазах жука,
Два блестящих огонька. (Автомобиль)

Дом чудесный – бегунок,
На своей восьмёрке ног,
День - деньской в дороге,
Бегаёт аллейкой,
По стальным двум змейкам. (Трамвай)

Где это бывает-
Человек стоит-
Лестница - шагает. (В метро)
Ваш вагон открыл нам двери,

В город лестница зовёт.
Мы своим глазам не верим:
Все стоят – она идёт. (Эскалатор)

В два ряда дома стоят-
Десять, двадцать, сто подряд
-Квадратными глазами
Друг на друга глядят. (Улица)

А. Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный»
Сказка «Воробышка Тишка»

Друг пешехода

Светофор - друг пешехода
Он стоит у перехода
Он сигналы подаёт:
Ждать или идти вперёд
Светофор, светофор,
Наш помощник с давних пор.

Чтобы улицей бурливой
Шумной, звонкой, говорливой
И проехать и пройти-
Будь внимателен в пути.
Есть на каждом перекрёстке
Пешеходный переход,
Перейти дорогу просто
Здесь без риска и хлопот

Я. Пишумов.

4 раздел

Сказка «Лиса в заячьей избушке»

Как вести себя с незнакомцем

С человеком незнакомым
Ты в беседу не вступай
Торопись скорее к дому:
Раз, два, три и убегай.

От конфет, игрушек, жвачки,
Ты сейчас - же откажись
Не нужны тебе подачки.
Дальше от чужих держись.

Может человек хороший,
Ну а может быть плохой,
Будь с ним вежлив, осторожен,
Помни - человек чужой.

К. Чуковский *«Котауси и мауси»*
Рус. Нар. Сказка *«Кот, петух и лиса»*
А. Толстой *«Буратино»*

5 раздел

Сказка К. Чуковского *«Мойдодыр»*
«Айболит»

Гладко, душисто,
Моет чисто,
Нужно, чтоб у каждого было
Что это такое? (Мыло)

Костяная спинка,
На брюшке щетинка,
По частоколу попрыгала,
Всю грязь повыгнала. (Зубная щётка)

Зубаст, а не кусается,
Как он называется? (Гребешок или расчёска)

Список литературы для детей и родителей

1. З.Александрова “Про девочку “Да” и мальчика “Нет”.
2. С.Михалков “А что у вас?”, “Дядя Степа милиционер”.
3. Граубин “Спички”.
4. А.Барто “Стекло”, “Медвежонок - невежа”, “Девочка чумазая”.
5. К.Чуковский “Мойдодыр”, “Котауси и Мауси”, “Путаница”.
6. РНС “Колобок”, “Снегурочка и лиса”, “Гуси-лебеди”, “Петушок – золотой гребешок”.
7. Т.Д.Нуждина “Зубная щетка”, “Мыло”, “Вилка”.
8. А.Н.Толстой “Саша был трус”.
9. Е.Казаков “Чик-чик ножницами”.
- 10.Ю.Пермяков “Торопливый ножик”.
- 11.Г.Остер “Вредные советы”.
- 12.Н.Найденова “Наши полотенца”.
- 13.Н.Носов “Автомобиль”.
- 14.П.Образцов “Лечу куклу”.
- 15.Е.Пермяков “Про нос и про язык”.
- 16.Л.Толстой “Пожарные собаки”, “Пожар”.
- 17.С.Маршак “Рассказ о неизвестном герое”, “Кошкин дом”, “Сказка о глупом мышонке”.
- 18.Ш.Перро “Красная шапочка”, “Золушка”.
- 19.Т.Шишкова “У страха глаза велики”, “Смелый трусишка”.
- 20.В.И.Туралина, И.В.Журавлева “Сереза и Тимоша – поучительная история двух друзей”.
- 21.“Сказка про город дорожных знаков”.
- 22.Ю.Тувим “Овощи”.
- 23.И.Ю.Светенко “Правила Пети Иванова”.
- 24.С.Волков “Про правила дорожного движения”.
- 25.Книга-пособие “Здравствуй, друг, дорожный знак”.
- 26.Р.П.Бабкина “Мой друг - Светофорик”.
- 27.“Сказка про город дорожных знаков”.
- 28.В.Осеева “Волшебное слово”.
- 29.Стихи, загадки, пословицы, поговорки.

Используемая литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность. – Спб.: “Детство-Пресс”, 2004.
2. К.Ю. Белая и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников».
3. О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения».
4. Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку».
5. Т.Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту».

