

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5»
(МКДОУ № 5)

ПРИНЯТО

Протокол Общего собрания

МКДОУ № 5

Протокол № 4 от 28.03.2024 г.



Язвина

Ольга Викторовна

Подписан Язвина Ольга Викторовна
ИНН470603779551 СНИЛС: 13074989981
olga-050@mail.ru
Ленинградская область, Кировский район,
г. п. Мга, Советский проспект, д. 50
Муниципальное казённое дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 5»
Основание: я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания

Отчёт

о результатах самообследования

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 5»
за 2023 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 5» (МКДОУ № 5)
Руководитель	Язвина Ольга Викторовна
Юридический адрес	187300, Ленинградская область, Кировский район, посёлок Мга, Советский проспект, дом 50
Фактический адрес	187300, Ленинградская область, Кировский район, посёлок Мга, Советский проспект, д.50; Берёзовый пер., д.1; ул. Донецкая, д.13.
Телефон	8 813 62 56 352
эл. почта	mdou-050@mail.ru
Учредитель	Комитет образования администрации муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	1965 год
Лицензия	от 15.12.2015 № 13466, серия 66 ЛО № 0003783

Режим работы МКДОУ № 5:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №5» было открыто 18 ноября 1965 года, как «Мгинский детский ясли-сад №1», принадлежащий Госненскому городскому отделу народного образования в поселковом Совете посёлка Мга.

Учреждение осуществляет свою деятельность на объектах муниципальной собственности, находящихся у него в оперативном управлении.

Детский сад успешно функционирует в течение пятидесяти девяти лет.

В МКДОУ № 5 функционируют 15 групп:

Сформировано:

11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 группы раннего возраста
- 2 группы младшего возраста
- 3 группы среднего возраста
- 2 группа старшего возраста
- 1 группа подготовительного к школе возраста

4 группы компенсирующей направленности. Из них:

- 2 группы старшего возраста
- 2 группы подготовительного к школе возраста

Таблица 2

группы	Режим работы групп	Фактическая наполняемость
Группы общеразвивающей направленности		
Группа раннего возраста «Божья коровка»	07.00 – 19.00	28

Группа раннего возраста «Ягодка»	07.00 – 19.00	25
Группа раннего возраста «Золотая рыбка»	07.00 – 19.00	27
Младшая группа «Полянка»	07.00 – 19.00	27
Младшая группа «Зайчики»	07.00 – 19.00	28
Средняя группа «Незабудка»	07.00 – 19.00	28
Средняя группа «Колокольчик»	07.00 – 19.00	31
Средняя группа «Теремок»	07.00 – 19.00	30
Старшая группа «Радуга»	07.00 – 19.00	26
Старшая группа «Светлячок»	07.00 – 19.00	25
Подготовительная группа «Родничок»	07.00 – 19.00	33
Группы компенсирующей направленности		
Старшая группа «Звёздочка»	07.00 – 19.00	15
Старшая группа «Фиксики»	07.00 – 19.00	15
Подготовительная группа «Семицветик»	07.00 – 19.00	24
Подготовительная группа «Солнышко»	07.00 – 19.00	20
Общий контингент воспитанников		382

II. Сведения об основных нормативных документах

Самообследование деятельности МКДОУ № 5 в 2023 году проведено в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 4 2020 г., регистрационный № 61573);

- Утвержденными Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин СП] 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом от 14.12.2017г. «1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462», Правилами размещения на официальном сайте МКДОУ в информационно-телекоммуникационной сети интернет и обновления информации об МКДОУ, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации.
- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ.

Образовательная деятельность в МКДОУ № 5 ведётся по:

- Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной основной образовательной программы дошкольного образования (ФООП ДО)

Принята Решением педагогического совета (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.)

Утверждена Приказом заведующего № 91 от 31.08.2023 г.

- Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи, разработанной на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО)

Принята Решением педагогического совета (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.)

Утверждена Приказом заведующего № 91 от 31.08.2023 г.

III. Структура и система управления организацией

Управление в МКДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МКДОУ № 5.

Управление МКДОУ № 5 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждения и несёт ответственность за его деятельность. Руководитель аттестован на соответствие занимаемой должности.

Таблица 3

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКДОУ № 5
Управляющий совет	Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; • рассматривает и принимает по представлению заведующего программу развития МКДОУ № 5; • вносит заведующему предложения в части материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений ДОУ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКДОУ № 5, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Компетенции данных коллегиальных органов управления определены в соответствующих Положениях (Положение об общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете МКДОУ № 5, Положением об управляющем совете МКДОУ № 5 доведены до сведения сотрудников и потребителей услуг посредством официального сайта ДОУ. Структура управления МКДОУ № 5 позволяет реализовать необходимые функции управления (информационно-аналитическую, контрольно-диагностическую, мотивационно - целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно - коррекционную), содействует повышению качества образования, обеспечивает государственно- общественный характер управления, обеспечивает реализацию требований открытости деятельности ДОУ.

На совещаниях с руководителем МКДОУ № 5 рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса. В учреждении имеются все локально-нормативные акты, касающиеся прав и интересов образовательных отношений, которые своевременно принимаются и обновляются.

В течение 2023 года значительная работа проведена по обновлению нормативно-правовой базы ДОУ по антитеррористической защищённости, охране труда сотрудников.

В МКДОУ № 5 действует система мониторинга по освоению воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг проводится в соответствии с ФГОС ДО в начале года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Методы проведения мониторинга: наблюдение, игровые упражнения, индивидуальные беседы, беседы с родителями.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы МКДОУ № 5. В течение 2023 года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль: тематический, оперативный, итоговый. Контроль осуществлялся непосредственно заведующим учреждения, ответственным за методическую работу, заведующим хозяйством. Результаты контроля обсуждались на рабочих совещаниях, педагогических советах и строилась дальнейшая работа.

В МКДОУ № 5 создана открытая информационная среда управления. Создан и функционирует официальный сайт учреждения: <https://ds-5.k-edu.ru/> и официальная страница сайта группы ВК <https://vk.com/club194896707/>, где представлена нормативно-правовая и отчётная документация о результатах деятельности ДОУ. Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Целью сайта является: оперативное и объективное информирование потребителя образовательных услуг, общественности в основной деятельности. Информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, педагоги, специалисты, родители. На сайте есть страничка, где педагоги могут обменяться педагогическим опытом работы, разместить отчёт о реализации проектов, тематической недели. Информация, размещённая на сайте систематически обновляется.

В МКДОУ № 5 работает электронная почта: mdou-050@mail.ru

Вывод: в этом году структура и система управления ДОУ изменилась, введены две старшего воспитателя. Система управления ведётся в соответствии с существующей нормативно-правовой базой. Деятельность коллегиальных органов управления ДОУ позволяет регулировать и совершенствовать деятельность ДОУ в целях предоставления качественных услуг по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФООП ДО.

Перспективы: разработать циклограмму работы заведующего, продолжать работу системы управления, учитывая запросы и интересы потребителей; систематически проводить проверку нормативно-правовой базы для поддержания соответствия нормам; повышать компетентность субъектов управления.

Программа развития ДОУ

Цель программы: формирование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребёнка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Для достижения цели были поставлены следующие комплексные задачи:

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.
3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Вывод: реализация Программы развития позволит реализовать инновационную деятельность в ДОУ.

IV. Оценка кадрового обеспечения

МКДОУ № 5 укомплектовано педагогами на 100 процентов, согласно штатному расписанию. Списочный состав 38 педагогов, из них 5 в декретном отпуске. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги– 11,5/1;
- воспитанники/все сотрудники– 4/1.

Таблица 4

Распределение по уровню образования:			
высшее	высшее педагогическое	среднее профессиональное	среднее профессиональное педагогическое
22	22	16	16

Таблица 5

Педагогический стаж:			
до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
11	4	17	6

Таблица 6

	Стаж педагогических работников:			
	Количество педагогов			
	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
2021 г.	8	8	12	7
2022 г.	8	4	17	7
2023 г.	11	4	17	6

Таблица 7

По квалификационным категориям:		
высшая категория	первая категория	не аттестовано
7	11	0

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию– нет;
- первую квалификационную категорию– 6 педагогов

В 2024 году планируют повысить квалификационную категорию 4 педагога.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов. Обучение проходят как в дистанционном, так и очном формате.

Прошли обучение на курсах повышения квалификации в 2023 году

Таблица 8

ФИО	должность	дата прохождения	название курсов
Мерцалова Т.В.	Музыкальный руководитель	декабрь 2023 г.	«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 72 ч.
Мерцалова Т.В.	Музыкальный руководитель	Май 2023 г.	«Инновационные технологии музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.
Ефремова Ю.А.	воспитатель	сентябрь 2023 г.	«Основы первой помощи в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации», 72 ч.
Назаренко Ю.А.	Музыкальный руководитель	Май 2023 г.	«Инновационные технологии музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.
Дмитриева И.В.	воспитатель	2023 г.	«Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)», 72 ч.
Ларикова Л.П.	Учитель-логопед	февраль 2023 г.	«Нейропсихологические методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ с нарушениями речи и поведения», 72 ч.
Бурова И.С.	Учитель-логопед	январь 2023 г.	«Логопедический и зондовый массаж в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч.
Науменко Е.А.	воспитатель	декабрь 2023 г.	Обучение по программе интенсива «Кирпичики красивой речи» и система развития речевых навыков.
Зульфикарова М.Г.	воспитатель	2023 г.	«Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях»

Профессиональную переподготовку прошли 4 педагога.

В 2023 году педагоги детского сада приняли участие:

- тестирование «Россия – Родина моя», сертификат о прохождении тестирования;
- викторина «История победителей», приуроченной 78-й годовщине ВОВ, сертификат;
- XXVI Международная научно-практическая конференция «Личность. Общество. Образование. Профессиональное и личностное самоопределение в изменяющемся мире». ГАОУ ДПО «ЛОИРО»;
- Районный научно-практический семинар на тему «Lego-механика. Основы механики для дошкольников». МБУДО «Кировский центр информационных технологий»;
- тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда»;
- XIII Петербургский международный образовательный форум. Мероприятие: «Здоровое поколение»;
- Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России», федеральный этап;
- Всероссийский многожанровый фестиваль восходящих талантов «Утренняя звезда»;
- Всероссийский форум «Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской Республике»

Таблица 9

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году				
Наименование конкурса	уровень	Дата проведения	участники	Результат участия
МААМ.RU Конкурс «Лучший конспект»	всероссийский	2023г.	Жемеркина Елена Николаевна	Диплом за участие
МААМ.RU Конкурс «Лучший конспект»	всероссийский	2023г.	Ульянова Наталья Валентиновна	Диплом за участие
VIII Районный конкурс мастеров изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Золотые руки»	районный	2023 г.	Мерцалова Татьяна Владимировна	Дипломант II степени номинации «Истоки...»
VIII Районный конкурс мастеров изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Золотые руки»	районный	2023 г.	Мерцалова Татьяна Владимировна	Гран При
	областной	2023 г.	Владимирская Вера Валерьевна	Благодарственное письмо
Публикации				

педагог	должность	Информация о публикации
Провоторов Д.Д.	инструктор по физ.культуре	Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru Подвижная игра для 2-й младшей и среднего возраста группы «Пирог»
Александрова М.Ю.	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru Дидактическая игра для детей группы раннего возраста «Подбери по цвету» - Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru Дидактическая игра для детей раннего возраста «Угости зайцев морковкой» - Свидетельство о публикации в СМИ МААМ RU учебно-методическое пособие: дидактическая игра из фетра «Книжка-малышка» - Свидетельство о публикации в СМИ МААМ RU учебно-методическое пособие для детей раннего возраста Дидактическая игра - пальчиковый театр «Теремок» - Свидетельство о публикации в СМИ МААМ RU мастер-класс для родителей и детей Новогодняя игрушка «Кролик символ года»
Ульянова Н.В.	воспитатель	Свидетельство о публикации в СМИ МААМ RU Открытое занятие по лепке из пластилина для детей раннего возраста «Вкусное печенье для Мишки и его друзей»

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через систему непрерывного повышения квалификации. Понимая необходимость профессионального роста, потребность в освоении новых технологий обучения и воспитания, педагоги систематически повышают свое мастерство, как внутри образовательного учреждения (консультации, педагогические часы, совещания, самообразование, аттестация, открытые мероприятия, родительские собрания) так и за его пределами. Принимают участие в районных методических объединениях, делятся профессиональным опытом работы с коллегами. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году на базе МКДОУ № 5 прошли районные методические объединения воспитателей коррекционных групп и музыкальных руководителей. В дистанционном формате были показаны интегрированные НОД на тему «Поиграем в школу» и «Развитие речевых навыков у детей подготовительной группы с использованием инновационной технологии «Синквейн», которые представили воспитатели Науменко Е.А. и Мархель И.А.

Музыкальный руководитель Мерцалова Т.В. представила коллегам свой опыт работы – обучение воспитанников игре на музыкальных инструментах, показала мастер-класс. Мероприятие прошло под названием «Праздник оркестров».

С целью оказания помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении, привитии интереса к педагогической деятельности в ДООУ ведётся работа по наставничеству. Разработано и утверждено Положение о наставничестве, разработан и выполняется план педагога - наставника.

Педагоги опробовали новые способы диссимилиации опыта. Все полученные знания в контексте самообразования, воспитатели и узкие специалисты представляют на внутренних семинарах, мастер классах, консультациях. Так, в течение года инструктор по физической культуре Провоторов Д.Д. провёл ряд семинаров, мастер-классов на тему «Использование в работе с воспитанниками методики Татьяны Ловец «Гимнастика для стоп». Были показаны упражнения для стоп с использованием балансировочных подушек, теннисных мячей и других атрибутов. Воспитатель коррекционной группы Мархель И.А. продолжила знакомить педагогов с методикой Синквейн. Музыкальным руководителем Мерцаловой Т.В. была проведена серия мастер-классов на тему «Использование музыкального фольклора в развитии творческих способностей и нравственных качеств дошкольников». Воспитатель Антропова Н.Н. познакомила коллег с модернизацией дошкольного образования с учётом формирования предпосылок функциональной грамотности. В связи с переходом на ФООП ДО были проведены консультации по данной теме. Педагог-психолог Вердиева М.Е. провела ряд психологических тренингов для коллег.

С сентября 2023 года МКДОУ № 5 участвует в региональном проекте по повышению качества дошкольного образования в Ленинградской области «Дошколка+». Дошкольники из группы компенсирующей направленности «Фиксики» с воспитателями и специалистами являются непосредственными участниками. В интересной и доступной для детей форме проходят занятия с использованием информационно-образовательной платформы с развивающими онлайн-курсами «Мобильное электронное образование Детский сад». Данная платформа содержит тематические сценарии образовательной деятельности, хрестоматийные материалы и медиатеку к каждой теме, примеры интерактивных заданий, ресурсы для работы специалистов (музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре), ряд инструментов для эффективного взаимодействия детского сада с семьёй.

Так как 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника, в ДООУ творческой группой был разработан план мероприятий. В течение года были оформлены выставки: «Великие педагоги прошлого и современности», творческая выставка совместно с Мгинской библиотекой «Истории, которые нам знакомы: сто русских народных сказок в обработке К.Д.Ушинского», выставка прикладного искусства «На все руки мастерица». Педагоги приняли участие в районном спортивном фестивале «Здоровый педагог-здоровый ребёнок», была организована встреча с педагогами-ветеранами ко Дню дошкольного работника, КВН, были проведены онлайн-чтения сказок К.Д.Ушинского для воспитанников. Отчёт о проведённых мероприятиях был отражён с соц.сетях (группа ВК).

Вывод: МКДОУ № 5 полностью укомплектован педагогическими кадрами. Созданы кадровые условия. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Профессиональная компетентность педагогов растёт не только за счёт прохождения КПК, но и за счёт

самообразования. На сегодняшний день наставничество является актуальной формой работы, поскольку коллектив пополнился новыми работниками без опыта.

Перспективы:

- мотивировать педагогов на участие в мероприятиях, с представлением опыта работы детского сада;
- привлекать педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
- поскольку работа наставничества оказалась эффективной и востребованной, планировать дальнейшую работу в данном направлении;
- в планах на 2024 учебный год усилить мотивацию на повышение уровня квалификации.

V. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность в МКДОУ № 5 ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена на основе Федеральной основной образовательной программы дошкольного образования (ФООП ДО), в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Таблица 9

Наименование образовательной программы	Реквизиты утверждения программы	Кол-во обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ № 5	Приказ № 91 от 31.08.2023г.	308
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	Приказ № 91 от 31.08.2023г.	74

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ № 5
Принята Решением педагогического совета (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.)
Утверждена Приказом заведующего № 91 от 31.08.2023 г.
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР
Принята Решением педагогического совета (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.)
Утверждена Приказом заведующего № 91 от 31.08.2023 г.
3. Годовой календарный учебный график на учебный год.
4. Учебный план реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 5
5. Режим дня для групп МКДОУ № 5
6. Организация непосредственной образовательной деятельности на учебный год.

Основная образовательная программа дошкольного образования сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет

комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Настоящая Программа разработана и утверждена МКДОУ № 5 в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОУ и может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДОУ, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп, выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, разработанной на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Переход на ФООП ДО: Согласно дорожной карте внедрения ФООП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу на реализацию ФООП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения.

На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФООП ДО. Согласно плану педагогами были пройдены КПК, просмотрены вебинары. На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФООП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Федеральная рабочая программа воспитания является частью Основной образовательной программы ДОУ.

Воспитательная работа в МКДОУ № 5 строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МКДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Программа воспитания реализуется по пяти направлениям:

Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое, познавательное.

Реализация воспитательного процесса в МКДОУ № 5 обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

А, также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности; гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его

достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения.

Также в ДОУ разработаны и используются парциальные программы «Краеведение», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экология». При проектировании образовательного процесса большое внимание уделяется безопасности и антитеррору.

В ходе реализации образовательной деятельности педагоги ДОУ используют информационные технологии, современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, исследовательской деятельности, личностно-ориентированные технологии, игровые, технология «ТРИЗ», «Песочная терапия», «Синквейн» и др. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Вывод: Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР реализуется в полном объеме. Содержание программ соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре ООП и условиям реализации ООП и АООП, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному. Таким образом, в МКДОУ № 5 представлена вариативность образовательных услуг, реализуется принцип интеграции в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений: Мгинская СОШ, МКУК «ЦМБ» Мгинская объединённая библиотека, МБУДО «Мгинская детская художественная школа», Мгинский центральный дом культуры.

Программа воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Кировского района Ленинградской области, культурно-образовательных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МКДОУ № 5.

МКДОУ осуществляет активное социальное партнерство, в том числе в дистанционной форме и в форме электронного документооборота:

Таблица 10

№	Социальный партнёр	Мероприятия	Результат деятельности	Социальный эффект
1	МКУК «ЦМБ» Мгинская объединённая библиотека	Беседы, выставки, совместные мероприятия, праздники, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы детей	Художественно-эстетическое развитие
2	Мгинский центральный дом культуры	Посещение праздников, совместные мероприятия, конкурсы	Обогащение познавательной сферы детей	Художественно-эстетическое патриотическое, нравственное развитие детей
3	Мгинская СОШ	Отслеживалась адаптация выпускников детского сада. Диагностика готовности детей к школе. Экскурсии различной направленности. Совместные мероприятия	Подготовка детей к более легкой адаптации в новой социальной сфере	Социально-личностное развитие детей
4	Муниципальное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Мгинская участковая больница» Поликлиника	Профилактические осмотры детей, ⁵ противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни, профилактика заболеваний
5	ПЧ ГПС ПЧ № 130	Организация бесед, занятий, тренингов	Знание детьми правил противопожарной безопасности	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
6	БДД ОГИБДД России по Кировскому р-ну, Лен.обл.	Организация бесед с детьми и родителями на общих родительских собраниях, участие в конкурсах	Знания детей ПДД	Снижение случаев ДТП с участием детей
7	МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Отрадное	Кружок «Сюрприз»	поддержание интереса детей к народному и декоративному искусству	Художественно-творческое развитие

Взаимодействие с МБОУ «Мгинская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования. В рамках преемственности проходят совместные спортивные мероприятия, патриотические

беседы, консультации педагогов для родителей и детей. Воспитанники ДОО посещают музей боевой славы СОШ.

Совместно с МКУК «Мгинская объединённая библиотека» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия, выставки детского творчества. Для самых маленьких воспитанников работники библиотеки организовали встречи с чтением сказок.

Специалисты Мгинской участковой больницы обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

В настоящее время установлена тесная связь с Мгинским центральным домом культуры. Воспитанники принимают участие во многих мероприятиях ЦДК: музыкальный коллектив ДОО «Весёлые нотки» и танцевальный коллектив выступают на творческих концертах, дети приглашаются на просмотр театрализованных постановок.

Ежегодно воспитанники принимают участие в районном патриотическом конкурсе «Катюша», добровольческой акции «Аллея памяти», а также в творческих выставках и занимают призовые места. Взаимодействие существенно влияет на развитие художественно-эстетического вкуса дошкольников, начиная с младших дошкольных групп. У детей формируются творческие способности в различных видах деятельности, расширяется социальный опыт, включая повышение уровня культуры и формирование саморазвития.

С партнёрами заключены договора о сотрудничестве и утверждены совместные планы работы. Сотрудничество с социумом делает работу учреждения эффективной.

Дополнительное образование

Все воспитанники старшего дошкольного возраста охвачены дополнительным образованием и зарегистрированы в системе Навигатор.

Дополнительные образовательные услуги в ДОО осуществляются по следующим программам:

творческой направленности

- Творческое объединение «Сюрприз». Программа является модифицированной и составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Мастерилки» (автор-Золотухина В.И.). Программа направлена на пробуждение и поддержание интереса детей к народному и декоративному искусству.

социально-гуманитарной направленности

- Программа по развитию творческого мышления дошкольников средствами теории решения изобразительных задач (ТРИЗ) – «Развивалочка». Программа направлена на развитие творческого стиля мышления у детей дошкольного возраста посредством основных методов и приёмов (инструментов) ТРИЗ – педагогики.

Платных образовательных услуг МКДОУ за 2023 год не оказывало.

Таблица 11

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников 2023-2024	Бюджет	За плату
1	Художественное творчество					

	Сюрприз	кружок	6-7 лет	77	+	-
2	Социально-гуманитарная					
	Развивалочка	кружок	5-6 лет	81	+	-

Вывод: самоанализ показал, что дополнительное образование в МКДОУ № 5 реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий. Не все родители своевременно зарегистрировались в системе Навигатор.

Перспективы: планируем к началу учебного года зарегистрировать всех воспитанников, достигших пятилетнего возраста в системе Навигатор; Начать реализовывать новые программы дополнительного образования по разным направлениям.

VI. Содержание и качество подготовки воспитанников.

При оценке качества подготовки воспитанников МКДОУ № 5 руководствуется требованиями ФГОС ДО, в которых результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики, а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка результатов освоения Программы в МКДОУ № 5 осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с воспитанниками.

Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Группы раннего возраста

Таблица 12

уровень	Образовательные области									
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
высокий	0	25-60%	0	17-40%	0	18-43%	0	11-26%	0	18-43%
средний	23-48%	17-40%	17-35%	25-60%	20-42%	23-55%	9-19%	25-60%	16-33%	23-55%
низкий	25-52%	0	31-65%	0	28-58%	1-2%	39-81%	6-14%	32-67%	1-2%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области детьми усвоен. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам. В дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними. Охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что многие дети усвоили программный материал без определённых трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают своё имя и фамилию, называют имена родителей; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, форме; различают животных.

Рекомендации: необходимо продолжать работу по формированию целостной картины мира. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года можно сделать следующие выводы: в целом результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном, отвечают на вопросы воспитателя, касающиеся ближайшего окружения, используя простые предложения. Выявлены затруднения у некоторых детей в поддержании беседы, речь невнятная или же пока ещё не говорят.

Рекомендации: необходимо в течение года с детьми, имеющими уровень ниже среднего продолжать индивидуальные занятия по речевым заданиям, по различным дидактическим играм, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; продолжать беседы и консультации с родителями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вывод: результаты освоения программного материала по образовательной области у большей части детей в пределах возрастной нормы.

Конструирование: к концу года дети умеют различать детали конструктора, строить по образцу, по собственному замыслу, но затрудняются строить по заданным условиям. В постройках выделяют части и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки, затрудняются раскатывать комочки круговыми движениями ладоней, прямыми движениями рук.

Аппликация: умеют раскладывать на листе изображения из 2-3 элементов и аккуратно наклеивать их.

Музыка: с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням; стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

Рекомендации: необходимо продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковую гимнастику.

Образовательная область «Физическое развитие»

Вывод: физическое развитие детей в пределах возрастной нормы, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, достаточно быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами; обращаться с просьбой, благодарить.

Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, дети умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого.

Рекомендации: необходимо продолжать работу по обучению детей строевым упражнениям (ходить в колонну по одному, парами). Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего местоположения в пространстве.

Группы младшего возраста

Таблица 13

уровень	Образовательные области									
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
высокий	0	14-18%	0	6-8%	0	16-20%	0	13-16%	0	9-11%
средний	21-25%	52-64%	11-13%	43-53%	17-20%	37-46%	17-20%	31-39%	13-15%	40-50%
низкий	63-75%	14-18%	73-87%	31-39%	67-80%	27-34%	67-80%	36-45%	71-85%	31-39%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми младшего возраста на среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам. В дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними. Охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли. Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Рекомендации: Необходимо продолжать уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что за год половина детей групп усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают своё имя и фамилию, называют имена родителей; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, различают животных и их детёнышей. Выявлены затруднения в определении некоторых видов растений. Путают значения частей суток и времени года. Затрудняются в определении количественного соотношения двух групп предметов, путают смысл обозначений слева - справа. Затрудняются назвать свой посёлок.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию целостной картины мира, по закреплению материала времён года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в

пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у некоторых детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Рекомендации: Необходимо в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего, продолжить индивидуальные занятия по речевым заданиям, по различным дидактическим играм, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вывод: Результаты освоения программного материала по данной образовательной области большей части детей групп в пределах возрастной нормы.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания, друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Музыка: с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей, привлекать родителей и детей к участию в конкурсах декоративно-прикладного искусства.

Образовательная область «Физическое развитие»

Вывод: физическое развитие детей в пределах возрастной нормы, отмечается положительная динамика. Дети данного возраста к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются одноразовыми салфетками и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, умеют благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога, определять левую и правую руку,

лазать по гимнастической стенке произвольным способом). Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

Группы среднего возраста

Таблица 14

уровень	Образовательные области									
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
высокий	8-11%	29-40%	4-5%	26-36%	4-5%	23-32%	3-4%	15-21%	1-1%	20-28%
средний	48-62%	37-51%	44-57%	41-57%	41-53%	42-58%	40-52%	44-61%	38-49%	44-61%
низкий	21-27%	6-9%	29-38%	5-7%	32-42%	7-10%	34-44%	13-18%	38-50%	8-11%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вывод: Результаты освоения программного материала по данной образовательной области большей части детей групп в пределах возрастной нормы. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Не все дети имеют представления о мужских и женских профессиях, не готовят свое место рабочее место для занятий. Дети не проявляют интерес к театру, не все дети могут принимать роль в игре со сверстниками, не могут объяснять сверстникам правило игры. У многих детей трудности в соблюдении правил в общении с взрослыми.

Рекомендации: Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вывод: На конец учебного года не все дети знают имен родителей. Не у всех детей, получается, сравнивать количество предметов на основе счета, не могут определить части суток, путаются в последовательности времени года.

Рекомендации: Совершенствовать навык группировать предметы размеру, форме. Совершенствовать представления о времени суток (утро–день–вечер–ночь), о временах года (весна–лето–осень-зима). Приобщать детей к запоминанию домашнего адреса.

Необходимо особое внимание уделять формированию целостной картине мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество, проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вывод: на конец учебного года дети среднего возраста имеют предпочтения в литературных произведениях, проявляют эмоциональную заинтересованность.

Некоторые дети с трудом могут подобрать к существительным прилагательные. Дети плохо составляют рассказ по сюжетной картине, не выделяют первый звук в слове, не все могут заучивать стихотворения.

Рекомендации: Совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить образовывать новые слова. Продолжать развивать умение составлять рассказ по серии картин.

Для дальнейшего роста показателей продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вывод: Не все дети знакомы с элементами народно-прикладного творчества и не используют их в своей творческой деятельности. У многих детей отсутствует навык изображать предметы путем отчетливости форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания объединения предметов в сюжет.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Вывод: Дети имеют представления о важности утренней гимнастики и закаливания для здоровья, а также имеют представления о положительных и отрицательных факторах для здоровья. Соблюдают элементарные правила гигиены. Все дети умеют самостоятельно раздеваться.

У детей есть трудности в последовательности одеваться, не все убирают вещи в шкаф. Дети плохо ориентируются в пространстве, на себе, на плоскости. Не все дети строятся по заданию взрослого: в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Не у всех детей получается метать мяч разными способами, не умеют отбивать мяч о пол.

Рекомендации: Продолжать формировать умения ориентироваться в пространстве, на себе и на плоскости. Продолжать учить метать мяч разными способами, отбивать мяч о пол. Продолжать формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки).

Группы старшего возраста

Таблица 15

уровень	Образовательные области									
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
высокий	0	10-42%	0	13-51%	0	8-33%	0	9-37%	0	5-21%
средний	16-67%	12-50%	17-71%	10-42%	16-67%	12-50%	15-63%	12-50%	14-58%	16-67%
низкий	8-33%	2-8%	7-29%	1-7%	8-33%	4-17%	9-37%	3-13%	10-42%	3-12%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вывод: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старших групп умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки.

У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца,

воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вывод: По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшего возраста общеразвивающей направленности по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вывод: программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данного возраста достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую

лепку. Дошкольники старшего возраста также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

Вывод: по результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

Подготовительные к школе группы

Таблица 16

уровень	Образовательные области									
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
высокий	8-17%	22-49%	9-20%	18-40%	11-24%	20-43%	5-11%	19-42%	7-15%	20-45%
средний	32-70%	23-51%	32-70%	27-60%	29-63%	25-57%	32-69%	23-51%	28-61%	24-53%
низкий	6-13%	0	5-10%	0	6-13%	0	9-20%	3-7%	11-24%	1-2%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику освоения в данной образовательной области, дошкольники ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми. В общении со сверстниками они дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности. У детей сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Поведение детей свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желание принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь. Дети умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, быть осторожными при общении с незнакомыми животными, избегают контактов с незнакомыми людьми на улице. У детей хорошо развиты коммуникативные навыки, они умеют общаться между собой, вести диалог помогают друг другу, уступают, соблюдают правила поведения в детском саду. Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; сформированы представления о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Воспитанники с большим удовольствием играют в сюжетно-ролевые игры, соблюдают правила игры, имитируют работу и труд взрослых.

У детей данного возраста к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Рекомендации: провести консультацию для родителей по закреплению проблем, связанных с решением социально-нравственно значимых вопросов. Необходимо родителям продолжать уделять внимание формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах, на транспорте, ПДД.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вывод: у воспитанников выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформированы познавательные действия, произошло становление сознания; развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах. Дети имеют представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки, умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Научились на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Дети имеют представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Знают зимующих и перелетных птиц; домашних и диких животных, названия их детенышей. Знают и называют признаки времён года по внешнему виду растений, животных, людей, знают о том, что нужно беречь природу.

Знают название родного поселка, название страны и столицы. Называют профессии повара, врача, медсестры, парикмахера, прачки, продавца. Имеют представления, что делают люди этих профессий, какими инструментами пользуются.

Различают признаки и свойства объектов и явлений (цвет, форму, величину, размер и т.п.). Различают геометрические фигуры, умеют сравнивать предметы по высоте, длине, ширине. Понимают значение обобщающих слов предметов: одежда, мебель, посуда, обувь. Имеют представления о пространственном расположении предметов: впереди – сзади, далеко – близко, справа – слева, вверху – внизу. Дети умеют считать до 20 и обратно; познакомились с составом каждого числа в пределах от 1 до 10 (на наглядной основе). Могут сравнивать рядом стоящие числа в пределах 20. Сравнивать равенство и

неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один. Решают простые задачи. Ориентируются в тетради, могут прописывать цифры.

По результатам диагностики за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Рекомендации: порекомендовать родителям больше читать детям энциклопедическую и познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность.

Предоставить детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вывод: анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» показал, что все воспитанники данного возраста владеют речью как средством общения и культуры, научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу, по сюжетным картинкам, набору картин, рассказы о предметах.

Употребляют в речи антонимы и синонимы, обобщающие слова. Почти все дети (за исключением 4 детей – из-за возрастных различий) различают понятия - звук, слог, слово. Развита фонематический слух, дети научились правильно, отчетливо произносить звуки. Большинство умеют определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отвечают на вопросы взрослых, согласовывают слова в роде, числе, падеже.

Составляют по аналогии слова, обозначающие признаки предмета.

Рекомендации родителям: приобщать к культуре чтения художественной литературы, поощрять словотворчество. Активизировать творческое воображение.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вывод: дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, игрушек, произведений народного декоративно-прикладного искусства; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам.

Могут в правильной последовательности выполнять работу, предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов, правильно располагать изображение на листе.

У всех детей достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дети умеют правильно держать ножницы, резать ими по прямой, по диагонали, по кругу, по извилистой линии, плавно срезать и закруглять углы, убирать свое рабочее место. Складывать лист бумаги несколько раз и вырезать заданную фигуру.

Внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Воспроизводят сюжет, называют главных героев, участвуют в совместном обсуждении прочитанной сказки, отвечают на вопросы по содержанию. Самостоятельно рассматривают книги, иллюстрации, составляют рассказы по картинкам с помощью взрослого. Принимают активное участие в драматизации сказок. Понимают содержание произведений искусства.

Развиты музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти; сформирован песенный, музыкальный вкус. В уголках для творчества предоставлена возможность для самостоятельной творческой активности детей. Имеется необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками. Принимают участие в конкурсах и выставках.

Рекомендации: порекомендовать родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики. Приобрести альбомы для раскрашивания,

красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Вывод: программный материал по образовательной области «Физическое развитие» достаточно хорошо освоен воспитанниками данного возраста. Дети уверенно выполняют основные элементы общеразвивающих упражнений, основные движения, умеют самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляют инициативу и творчество, стремятся участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, в спортивных играх и упражнениях.

Развиты физические качества: гибкость, координация, развит глазомер и т.д. У детей развит интерес к участию в подвижных, спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту. Воспитанники выполняют технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Умеют соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; сочетают разбег с отталкиванием в прыжках в длину и высоту; добиваются активного движения кисти руки при броске мяча; быстро перестраиваются на месте и во время движения; равняются в колонне, круге; выполняют упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. Дети умеют держать равновесие, развита координация движений и ориентировка в пространстве. Создана предметно-пространственная развивающая среда для оптимальной двигательной активности детей, физических качеств, созданы здоровьесберегающие факторы (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание).

Рекомендации: занятия с детьми физкультурой и спортом.

Группы старшего возраста компенсирующей направленности

Таблица 17

уровень	Образовательные области									
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
высокий	0	1-2%	0	2-5%	1-2%	4-10%	0	6-15%	0	7-18%
средний	21-53%	37-93%	28-70%	35-87%	19-48%	31-78%	9-23%	27-68%	15-38%	25-62%
низкий	19-47%	2-5%	12-30%	3-8%	20-50%	5-12%	31-77%	7-17%	25-62%	8-20%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вывод: анализ мониторинга на конец года показал, что дети хорошо усвоили нормы и ценности принятые в обществе, знают правила поведения в общественных местах, транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, хорошо освоены навыки дежурства по столовой и уголке природы.

Имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предполагают варианты развития сюжета. Выдерживают принятую роль. Однако

дети испытывают затруднения в нравственной оценке поступков, с трудом выражают эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики из-за недостаточного словарного запаса.

Рекомендации: необходимо в подготовительной группе продолжить обучать эмоционально откликаться на переживание близких детей, взрослых, персонажей сказок, мультфильмов и кукольных спектаклей, рассказов. Также проводить коммуникативные игры с речевым содержанием. Запланировать мероприятия с родителями на тему «Нравственное поведение и социальные нормы».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вывод: работа, направленная на развитие любознательности познавательной мотивации, была продуктивной. Дети называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяют свойства предметов и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы.

Достаточно владеют знаниями по разделу «Моя малая Родина». Большинство детей знает герб, флаг, гимн России; называют столицу; имеют представления о родном крае, его достопримечательностях. Также дети хорошо освоили сенсорные эталоны, различают и называют геометрические фигуры, правильно пользуются порядковым счётом. Однако необходимо обратить внимание на расположение предметов на плоскости, недостаточно хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке), не все усвоили состав числа в пределах 5.

Рекомендации: необходимо продолжать работу по ориентированию в пространстве, усвоению состава числа с помощью дидактических игр, логических заданий, подвижных игр. Проводить различные формы взаимодействия с детьми по развитию интереса к экспериментированию, к стремлению самостоятельного исследования объектов природы, предметов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вывод: дети умеют поддерживать беседу, многие высказывают свою точку зрения. Умеют подбирать антонимы, к существительному прилагательные, глаголы. Вырос интерес к слушанию литературных произведений. Имеют предпочтения в литературных произведениях. Называют некоторых писателей.

Однако не у всех ребят словарный запас соответствует возрасту. Не все дети овладели умением определять место звука в словах, находить слова с заданным звуком.

Не достаточно владеют умением составлять описательный рассказ, составлять рассказ по картине и серии картин, составлять повествовательный рассказ из личного опыта. Вызывает затруднение словообразование слов с использованием суффиксов и приставок, употребление предлогов.

Рекомендации: продолжать учить составлять творческий рассказ. Вести индивидуальную работу с детьми по развитию активного словаря, связной речи. Развивать речевое словотворчество.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вывод: мониторинг показал, что дети способны конструировать по собственному замыслу, используют простые схематические изображения, чертежи.

Умеют создавать коллективные и индивидуальные рисунки, с незначительной помощью педагога определяют замысел, выбирают изобразительные техники, планируют свою деятельность. Практически все владеют умением работать ножницами.

Умеют выполнять танцевальные движения, могут ритмично двигаться по характеру музыки. Однако не все дети различают жанры музыкальных произведений, затрудняются игре на детских музыкальных инструментах.

Рекомендации: продолжить индивидуальную работу с музыкальным руководителем.

Образовательная область «Физическое развитие»

Вывод: у детей хорошо сформированы навыки самообслуживания и личной гигиены. Умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Владеют знаниями о важных и вредных факторах для здоровья. Стали уверенно и активно выполнять упражнения, проявлять интерес к физическим упражнениям с различным спортивным инвентарём. Дети владеют умением прыгать в длину с места и с разбега, многие умеют прыгать через скакалку, метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель. Отбивают и ловят мяч не все дети. Знают подвижные игры, соблюдают правила игры. Однако у детей вызывает затруднение в перестроении в колонну по трое, четверо, равняться и размыкаться.

Рекомендации: необходимо продолжать совместную работу с инструктором по физической культуре в обучении детей перестроению в колонну по трое, четверо, равняться и размыкаться.

Подготовительные к школе группы компенсирующей направленности

Таблица 18

уровень	Образовательные области									
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
высокий	1-3%	15-47%	4-13%	13-41%	0	13-41%	0	12-38%	1-3%	7-22%
средний	21-68%	14-44%	18-58%	17-53%	19-61%	17-53%	16-52%	20-62%	20-65%	19-59%
низкий	9-29%	3-9%	9-29%	2-6%	12-39%	2-6%	15-48%	0	10-32%	6-19%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вывод: на начало учебного года у большинства воспитанников был средний уровень развития. В течении года повысились показатели: внимание, логическое мышление, память. Дети эмоционально отзывчивы, соблюдают элементарные правила общения и поведения. У некоторых детей сохраняются проблемы с саморегуляцией.

Умения слушать взрослого и действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат, сформированы не у всех. Не все дети могут договориться и принять роль в игре, оценить свои возможности. В конце учебного года дети стали более доброжелательны к сверстникам, могут самостоятельно организовать игру, соблюдают правила.

Рекомендации родителям: продолжать воспитывать культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, закреплять правила поведения в общественных местах. Продолжать воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, друг к другу, развивать коммуникативные способности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вывод: на начало учебного года познавательное развитие имело в основном средний уровень развития. Однако дети стали более любознательны, повысилось логическое мышление, улучшилась память. В конце года данная область имеет высокий уровень. Дети с удовольствием экспериментируют, решают задачи, умеют считать до 20,

знают временные отношения. Все дети знают свои имя и фамилию, страну, в которой живут, посёлок с его достопримечательностями, могут их назвать, а также поют гимн России.

Рекомендации родителям: развивать интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

Образовательная область «Речевое развитие»

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о том, что у детей повысился уровень развития речи, наблюдается положительная динамика. Дети хорошо читают стихи, умеют пересказывать текст по памяти, серии картин, по сюжетной картине. Повысился словарный запас.

Рекомендации родителям: приобщать к культуре чтения художественной литературы, поощрять словотворчество.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вывод: мониторинг показал, что на начало года у детей плохо развита фантазия и воображение, но с удовольствием рисуют, лепят, делают поделки, но ещё не все освоили ножницы. В конце года ребята активно участвуют в творческих конкурсах, занимают призовые места. С удовольствием принимают участие в театрализованных играх. Исполняют сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Рекомендации родителям: активизировать творческое воображение, больше экспериментировать в художественной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Вывод: мониторинг показал, что у детей сформированы знания о здоровом образе жизни. Есть дети, отстающие от возрастной нормы (начало года). Большинство детей владеют умениями прыгать в длину с места, через скакалку. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны и т.д., умеют метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, мяч отбивают и ловят не все.

Рекомендации родителям: занятия с детьми физкультурой и спортом. Соблюдать двигательный режим, проводить беседы по формированию знаний о ЗОЖ.

Вывод по разделу:

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных процессов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Наименьший средний балл выявлен в ОО «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Трудности возникают по причине отсутствия воспитанников, по болезни, многочисленным логопедическим диагнозам, выявленным в ходе обследования в ЦДИК и нежеланием родителей выполнять домашнее задание.

Перспективы:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
- Осуществлять дифференцированный подход в течение года к воспитанникам с целью улучшения освоения программы.
- При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

- Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одарённости и имеющими затруднения.
- Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья, закаливающие мероприятия).
- Провести анализ форм и методов и скорректировать работу с родителями (законными представителями).

Психолого-педагогическая характеристика на выпускников МКДОУ №5

С целью определения уровня готовности детей к обучению в школе, в детском саду была проведена диагностика воспитанников 2-х коррекционных групп, 2-х общеобразовательных групп. Специалисты детского сада: логопед и воспитатели групп использовали методики предложенные Комитетом образования для определения уровня готовности детей к школе. Психолог Вердиева М.Е. использовала методику Л. А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе.

В течение апреля – мая 2023года были обследованы воспитанники детского сада в количестве 67 человек.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Таблица 19

Уровень готовности	В Дети/%	В/Н Дети/%	С Дети/%	Н Дети/%
Физическое развитие	3/4%	-	59/89%	5/7%
Психическое развитие: Мотивационная готовность	3/4%	-	62/93%	2/3%
Специальная готовность: Речевое развитие	10/15%	-	49/73%	8/12%
Математическое развитие	12/18%	-	44/66%	11/16%
Личностная готовность: Тревожность	10/15%	-	29/43%	28/42%
Агрессивность	7/10%	-	12/18%	48/72%
Гиперактивность	-	-	-	-
Общительность	27/40%	-	38/57%	2/3%
Медлительность	3/4%	-	22/33%	42/63%
Любознательность	10/15%	-	56/84%	1/1%

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023 году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 74 воспитанника (с ТНР — 68 ребёнка и 6 детей с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 89 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 32 воспитанника. Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объеме, коррекционная работа

проводится с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Коррекционная работа проводится по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Специалистами МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» было проведено обследование воспитанников подготовительных групп компенсирующей направленности.

По результатам коррекционной работы в группе для детей с ТНР/ЗПР «Звёздочка» (учитель-логопед Бурова И.С.)

Таблица 20

	Направление коррекционной работы	Кол-во обследованных детей	Эффективность коррекционной работы		
			Положительная динамика	Частичная динамика (улучшение)	незначительная
Группа ТНР	Коррекция речи	14	12 (86%)	1 (7%)	1 (7%)
	Коррекция ВПФ	14	11 (79%)	3 (21%)	-
	Коррекция познавательных процессов	14	13 (93%)	1 (7%)	-
	АООП			Вариант 7.2-2	Вариант 5.2-1 человек
	ООП		11 (в том числе 1 человек-в диагностических целях)		

В графе «положительная динамика» отмечено количество детей с высоким и средним уровнем усвоения АООП ДО. Частичную и незначительную динамику показали воспитанники, имевшие диагноз F 83 при зачислении в группу для детей с ТНР. В статистику не внесены 2 человека по причине неявки на ТПМПК.

Рекомендовано:

- работать над развитием саморегуляции поведения;
 - учить выполнять задания по алгоритмам, использовать перенос показанного способа действия на аналогичный материал;
 - формировать и развивать пространственные и временные представления;
 - развивать уровень сформированности математических представлений;
- Развивать все операции вербально-логического мышления;
- развивать операции фонематического анализа и синтеза.

По результатам коррекционной работы в группе для детей с ТНР/ЗПР «Фиксики» (учитель-логопед Иванова Е.А.)

Таблица 21

	Направление коррекционной работы	Кол-во обследованных детей	Эффективность коррекционной работы		
			Положительная динамика	Частичная динамика (улучшение)	незначительная
Группа ТНР	Коррекция речи	11	8 (73%)	3 (27%)	-
	Коррекция ВПФ	11	8 (73%)	3 (27%)	-
	Коррекция познавательных процессов	14	8 (73%)	2 (18%)	1 (9%)
	АООП			Вариант 7.2-2	Вариант 7.2-1 человек
	ООП		8		

Частичную и незначительную динамику показали воспитанники, имевшие диагноз F 83 при зачислении в группу для детей с ТНР. В графе «положительная динамика» отмечено количество детей с высоким и средним уровнем усвоения АООП ДО.

Рекомендовано:

- работать над развитием саморегуляции поведения;
 - учить выполнять задания по алгоритмам, использовать перенос показанного способа действия на аналогичный материал;
 - формировать и развивать пространственные и временные представления;
 - развивать уровень сформированности математических представлений;
- Развивать все операции вербально-логического мышления;
- развивать операции фонематического анализа и синтеза.

Специалистами ТПМПК МКУДО-ЦППМСП были определены следующие программы:

одному воспитаннику было рекомендовано обучение по АООП для слабовидящих детей (вариант 4.2) до окончания начального образования, пяти воспитанникам по АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2), одному воспитаннику по АООП (вариант 5.2), 60 воспитанников будут обучаться по основной общеобразовательной программе.

Вывод: образовательный процесс в МКДОУ № 5 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ООП ДО АООП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается в соответствии с адаптированной программой. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Таблица 22

Сведения о достижениях воспитанников ДОО в 2023 году				
Наименование конкурса	уровень	Дата проведения	участники	Результат участия
Зелёный огонёк	районный	май	воспитанники	Грамота

		2023г.	подготовит.гру пп	за участие
Умники и умницы	районный	март 2023г.	Соловьёва Анна	Грамота за участие
Открытый фестиваль детского патриотического конкурса «Катюша»	районный	апрель 2023г.	танцевальный коллектив «Мозаика»	Грамота Лауреаты II степени в номинации “Лучший танец»
Открытый фестиваль детского патриотического конкурса «Катюша»	районный	апрель 2023г.	коллектив «Весёлые нотки»	Грамота Лауреата 1 степени
Многожанровый фестиваль восходящих талантов «Утренняя звезда»	всероссийский	2023 г.	коллектив «Мозаика»	Диплом Лауреата I степени
Многожанровый фестиваль восходящих талантов «Утренняя звезда»	всероссийский	2023 г.	коллектив подготовит.гру ппы «Родничок»	Диплом Лауреата I степени
Многожанровый фестиваль восходящих талантов «Утренняя звезда»	всероссийский	2023 г.	коллектив «Весёлые нотки»	Диплом Лауреата I степени
Конкурс творческих работ посвящённый Всемирному Дню Матери	областной	2023 г.	Осокин Матвей	Диплом участника
Акция «Голубь мира»	всероссийский	2023 г.	воспитанники подгот.группы «Родничок»	Диплом участника
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2023»	всероссийский	2023 г.	Семёнова Агния	Диплом участника
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2023»	всероссийский	2023 г.	Москалёв Ярослав	Диплом участника
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2023»	всероссийский	2023 г.	Петрова Зоя	Диплом участника
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2023»	всероссийский	2023 г.	Кудрявцева Оля	Диплом участника
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2023»	всероссийский	2023 г.	Крылов Егор	Диплом участника
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2023»	всероссийский	2023 г.	Волынец Настасья	Диплом участника
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2023»	всероссийский	2023 г.	Паршина Милана	Диплом участника
«Олимпийские звёздочки»	районный	2023 г.	Кузьмин Илья	Грамота за III место
«Олимпийские звёздочки»	районный	2023 г.	Тертычная Таисия	Грамота за I место
«Олимпийские звёздочки»	районный	2023 г.	Бразас Иван	Грамота за II место
Высшая школа делового администрирования Детский творческий конкурс	всероссийский	2023 г.	Кошкин Роман	Диплом 2 место

«Защитники Отечества»				
«Крылья Победы»	международный	2023 г.	Коллектив «Весёлые нотки»	Диплом I степени
«Новое достижение» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий. Конкурс поделок из природного материала «Осенняя кладовая»	Международный	2023 г.	Тертычная Виктория	Диплом Лауреата I степени
Ассоциация природопользователей Конкурс «Берегите лесную красавицу» в рамках операции «Ель»	областной	2023 г.	Васильева Адель	Диплом победителя
МБУ ДО «Центр внешкольной работы г.Отрадное Дистанционный конкурс «Мультгерой»»	районный	2023 г.	Овсянникова Лидия	Грамота за участие
МБУ ДО «Центр внешкольной работы г.Отрадное Конкурс «Техно-ёлка»	районный	2023 г.	Тютин Артём	Грамота за участие
МБУ ДО «Центр внешкольной работы г.Отрадное Конкурс «Техно-ёлка»	районный	2023 г.	Владимирская Ева	Грамота за участие
МБУ ДО «Центр внешкольной работы г.Отрадное Конкурс «Техно-ёлка»	районный	2023 г.	Ерёмина Кира	Грамота за участие
МБУ ДО «Центр внешкольной работы г.Отрадное Конкурс «Техно-ёлка»	районный	2023 г.	Митин Артём	Грамота за участие
Муниципальное казённое учреждение культуры «Мгинская объединённая библиотека» II конкурс детского рисунка «Литературный юбилей», посвящённый 110 летию со дня рождения детского писателя С.Михалкова	региональный	2023 г.	Савенков Артём Медоева Дана	Диплом победителя Диплом победителя

Вывод: В ДОУ созданы условия для развития интересов, инициативы, самостоятельности, способностей детей в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования. В 2023 году достаточно высоко представлена результативность участия детей в конкурсах разного уровня. Однако, зачастую участниками творческих мероприятий становятся одни и те же дети, проявляющие активную жизненную позицию вместе со своими родителями.

Перспективы: Продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях большего количества детей, формированию мотивации к творческой и продуктивной деятельности.

VII. Организация работы с семьёй

Полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения невозможно без включения родителей в образовательную деятельность. В МКДОУ № 5 сложилась система взаимодействия с семьей, основанная на принципе сотрудничества и партнерства.

В течение года педагогический коллектив в работе с родителями использовал следующие формы сотрудничества:

- общее родительское собрание;
- групповые тематические родительские собрания, с использованием нетрадиционных форм;
- тематические анкетирования;
- мастер-классы;
- совместные праздники, развлечения;
- стендовая информация с советами по воспитанию детей, здравьесбережению и безопасности;
- индивидуальные консультации;
- творческие выставки и конкурсы;
- участие родителей в проектной деятельности;

Сохранено дистанционное взаимодействие с родителями (группа ВК, сайт ДОУ, Ватсап).

При приёме ребёнка в ДОУ, родители (законные представители) знакомятся с локальными актами, которые устанавливают права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования: Уставом, лицензией, ООП МКДОУ № 5, правилами внутреннего распорядка воспитанников, порядком приёма, перевода и отчисления воспитанников, другими нормативно-правовыми актами ДОУ, регламентирующими учреждение и осуществление образовательной деятельности, оказания услуг по уходу и присмотру.

МКДОУ № 5 обеспечивает хороший уровень открытости. Ознакомиться с работой ДОУ родители могут на сайте ДОУ: <https://ds-5.k-edu.ru/> и на официальной странице сайта «В контакте». На сайтах родители могут познакомиться с фотоотчётом мероприятий, проводимых в ДОУ, познакомиться с рекомендациями специалистов, а также с локальными актами.

Таблица 23

Характеристика семей по составу		
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	331	87%
Неполная с матерью	51	13%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	0,2%
Характеристика семей по количеству детей		
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	112	29%
Два ребёнка	166	43%
Три ребёнка и более	104	28%

В течение года родители активно принимали участие в мероприятиях ДОУ, а также в акциях: «Украшаем окна к Новому году» под девизом «Театр на окошке»; «Щедрый вторник», где родители активно помогали в приобретении корма для животных и передачи волонтерам; «Доступная среда» (тотальный тест); всероссийская акция «Окна Победы. Мы помним, мы гордимся!»; международная акция «Час Земли», которая проводится с целью привлечения внимания к проблемам среды и воспитанию экологической культуры населения; акция «Покормите птиц зимой».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В мае 2023 года в МКДОУ № 5 проводилось анкетирование родителей (законных представителей) на удовлетворенность образовательным процессом ДОУ.

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации каждой семье предлагалась анонимная анкета. В анкетировании приняли участие 81% родителей воспитанников. 19% - это родители часто болеющих детей, не посещающих ДОУ и родители, не достаточно серьезно относящиеся к анкетированию.

Ставились следующие задачи анкетирования: объяснить родителям дошкольников цель проведения анкетирования. Показать личную заинтересованность родителей участия в анкетировании, мотивировать в добавлении комментариев и пожеланий о работе учреждения. Информация о цели анкеты была доведена до сведения родителей лично. Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива и осуществить ее возможные улучшения. Такие как, получают ли родители полную информацию о целях, задачах в области обучения и воспитания детей разных возрастных групп, о режиме работы образовательного учреждения, питании, санитарно-гигиенических условиях и др. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

уровень доверия к детскому саду:

- полностью удовлетворены – 93% родителей, такой процент указывает, что эти родители знакомы с жизнью учреждения и готовы к взаимодействию и сотрудничеству с педагогическим коллективом.

- не удовлетворены – 7% родителей.

Анкетирование показало, что большинство родителей считают, что ребенок ходит в ДОУ с удовольствием. Для этого в группах созданы все необходимые условия – доброжелательная психологическая атмосфера, наличие развивающей предметно – пространственной среды, которая обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых и двигательной активности детей. Воспитанники получают необходимые знания. Вполне устраивает качество условий по безопасности и здоровьесбережению, обеспечиваемые для детей в детском саду. Положительно оценили организацию питания в ДОУ, удовлетворены материально-техническим обеспечением организации.

Посещают сайт детского сада и Госпаблики в сети интернет – 95 %. Причины низкой посещаемости: недостаточная родительская компетентность, мало опыта, нехватка времени, занятость на работе.

Вывод: созданная система работы в МКДОУ № 5 и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей).

Перспективы:

Продолжать вести систематическую работу по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения, совершенствованию условий для реализации образовательной программы ДОО используя различные формы взаимодействия ДОО с родителями. Шире использовать электронный ресурс – сайт ДОО в работе с родителями.

Продолжать просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по образованию детей, в том числе и на сайте ДОО, Госпабликах. Активно использовать данные сайты дошкольного учреждения для педагогического просвещения родителей, рассказывать о новостях детского сада или предстоящих мероприятиях, выкладывать видео и фотоотчеты с праздников, экскурсий и т. д.

Повышать профессиональную компетентность в сфере взаимодействия с родителями, использовать интерактивные формы работы с родителями, изучать положительный педагогический опыт коллектива.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса в 2023 году регламентировалась Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанные на основе ФООП ДО и АООП ДО, в которых определены учебный план и календарный учебный график.

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности, сеткой занятий и соответствовал требованиям СанПиН и организовывался педагогами МКДОУ № 5 на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие). Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

В соответствии с Образовательной программой учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций (грипп и ОРВИ), коллектив ДОУ продолжает соблюдать профилактические меры.

В течение года проводится систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. Показатели по группе здоровья: 1 группа – 41 воспитанник, 2 группа – 334 воспитанника, 3 группа – 4 воспитанника, 4 группа – 2 воспитанника, 5 группы – 1 воспитанник.

Таблица 24

показатели	всего	В том числе		посещ.	с/год	на 1 ребёнка
		3 года и старше	до 3 лет			
Число дней, проведённых воспитанниками в группах	44609	39799	4810	48,81%	370	120,56
Число дней, пропущенных воспитанниками	46781	42556	4225			
В том числе по болезни воспитанников	12055	11470	585	32,58 заболев.		
По другим причинам	34726	31086	3640			

Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, по сравнению с прошлым годом практически не изменилось. Заболеваемость достаточно высокая. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей раннего и младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные зоны, оснащенные инвентарём и играми. Во всех группах установлены рециркуляторы.

На игровых прогулочных площадках достаточно места для двигательной активности. С воспитанниками и родителями проводятся беседы, недели здоровья, акции и консультации, направленные на здоровьесбережение. И, не смотря на показатели физического здоровья, результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Вывод: учебный процесс в МКДОУ № 5 организован в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с Основной

образовательной программой, учебный процесс, строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Перспективы: разнообразить и увеличить работу по укреплению здоровья воспитанников. Продолжать вести пропаганду здорового образа жизни с воспитанниками и родителями (законными представителями). Для уменьшения процента заболеваемости усилить контроль утреннего фильтра приема воспитанников.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. Материально-техническая база.

Методическое обеспечение соответствует ООП дошкольного образования МКДОУ № 5 в соответствии ФГОС ДО к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Методическая литература подобрана по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ОП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретает новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В ДОУ создана картотека методической и художественной литературы. В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения воспитанникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно- популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО МКДОУ № 5, разработан и подобран иллюстративно-наглядный материал.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен компьютерным оборудованием.

В 2023 году были приобретены:

- Сценические детские костюмы – 173124,80 руб.
- детская мебель – 370000 руб.
- детская мебель – 244890 руб.
- настенные панели – 126000 руб.
- тонер – 6050 руб.
- развивающие игры и игрушки – 49012,79 руб.
- детская метеостанция (3 шт.) – 573000 руб.
- видеокамера – 90000 руб.
- МФУ лазерный – 95000 руб.

- развивающие игры и игрушки – 138456 руб.
- учебные тетради и пособия – 104695 руб.
- ноутбук – 130000 руб.
- монитор – 37500 руб.
- интерактивная доска – 41500 руб.
- компьютер – 180000 руб.
- проектор – 51000 руб.
- канцелярия – 578000 руб.
- тонер (24 шт.) – 16740 руб.

Вывод: Несмотря на уже имеющееся учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, планируется дальнейшее обновление и пополнение:

1. пополнение библиотеки методической литературой в соответствии ООП ДО и АООП ДО;
2. приобретение дидактических пособий и игрушек;
3. приобретение спортивного оборудования;
4. приобретение пособий для реализации сетевых проектов «Baby-Skills», «Бэби-Кванториум».

Материально-техническая база

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в МКДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, воспитания и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 15
- методический кабинет– 1
- физкультурно – музыкальный зал– 2
- пищеблок– 3
- прачечная– 3
- медицинский кабинет– 3
- процедурный кабинет– 1
- кабинет учителя–логопеда– 4
- кабинет педагога–психолога– 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Предметно-развивающая среда соответствует требованиям надёжности и безопасности, обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования; учитывает индивидуальные особенности развития воспитанников МКДОУ. В 2023 году была частичная заменена мебели в групповых помещениях.

Коллектив ДОУ старается, чтобы среда соответствовала всем требованиям: была содержательная, насыщенная, трансформируемая, функциональная. В групповых помещениях по адресу Советский проспект, д.50, игровая развивающая зона совмещена со спальней зоной, поэтому недостаточно места для двигательной активности.

Музыкальный зал совмещён с физкультурным. Имеется необходимое музыкальное и физкультурное оборудование, стеллажи для хранения инвентаря.

Детский сад насыщен интерактивным оборудованием, в каждой группе и у специалистов имеется ноутбук; в каждой группе установлен проектор, 3 группы и 2 музыкальных зала оснащены интерактивными досками. В подготовительной группе «Родничок» установлена детская интерактивная панель «Колибри», проведён интернет. В группах комбинированной направленности «Фиксики» и «Солнышко» - цифровые лаборатории «Наураша».

В МКДОУ № 5 имеется выход в сеть «Интернет». Педагоги активно используют мультимедийное оборудование в работе, что повышает качество педагогического процесса.

В 2023 году в МКДОУ № 5 силами сотрудников проведен текущий косметический ремонт лестничных проёмов, групповых помещений; покраска уличного игрового оборудования.

Подрядчиками в группах (Советский проспект, д.50) произведён монтаж подвесных потолков и светильников. В группах «Колокольчик» (Советский пр.), «Звёздочка», «Солнышко» (ул.Донецкая) выполнен ремонт полов.

По предписанию Роспотребнадзора в каждую группу приобретён хозяйственный шкаф для хранения хозяйственного инвентаря и проведена замена алюминиевой посуды на металлическую на пищеблоках. В группах «Родничок» и «Колокольчик» полностью заменили детские кровати.

В целях безопасности в МКДОУ № 5 по трем адресам произведён монтаж видеодомофона на калитки.

Материально-техническое состояние МКДОУ № 5 и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения в соответствии с источниками финансирования.

Перспективы:

1. Модернизация видеонаблюдения в связи с устаревшей версией по адресу Советский пр., д.50, ул. Донецкая, д.1.
2. Ремонт крыши по адресу ул. Донецкая., д.1.
3. Частичное обновление игровой мебели в группах.
4. Замена малых форм на прогулочных участках.
5. По предписанию Роспотребнадзора ремонт туалетных комнат в группах.

Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности в МКДОУ № 5 строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» № 153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ № 116 от

15.02.2006г., Постановления Правительства РФ № 1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

МКДОУ № 5 оборудовано системой пожарной сигнализации и системой автоматического оповещения, имеется тревожные кнопки, подключенная к пульту вневедомственной охраны. В прачечной, кладовых установлены противопожарные двери. Физическую охрану в дневное время осуществляет сотрудник ЧОП по адресу Советский пр., 50, в ночное время, в выходные и праздничные дни – сторожа. В зданиях организован контрольно-пропускной режим. Во всех зданиях учреждения имеются домофоны и видеонаблюдение по адресам Советский пр., д.50 и ул. Донецкая, д. 13.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией МКДОУ и работником ЧОП. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничных маршах обозначены пути эвакуации.

Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения оформлен «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт безопасности», «План дорожной безопасности», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности МКДОУ.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи, беседы. Проводятся тренировочные эвакуации (пожарная, в случае террористического акта). С воспитанниками педагоги проводят беседы по ОБЖ, охране здоровья, мероприятия, игры, тематические творческие выставки, акции #БезопасностьДетства.

IX. Внутренняя система оценки качества образования

В МКДОУ № 5 разработана внутренняя система оценки качества образования, представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы. Разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Контроль осуществляется согласно утверждённому плану, результаты оформляются в виде аналитических справок, карт наблюдений. Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников, Педагогических советах ДОУ.

Во внутренней системе оценки качества образования отслеживается:

- качество образовательного процесса: совместная деятельность взрослых и детей; самостоятельная деятельность детей; рациональность использования современных образовательных технологий и форм организации образовательного процесса; эффективность форм сотрудничества педагогов с семьями воспитанников;
- качество образовательных условий: оснащённость оборудованием и методическими материалами; организация предметно-пространственной среды; психолого-педагогические условия; кадровые условия;
- качество результатов дошкольного образования: качество освоения ребёнком образовательной программы по пяти образовательным областям в соответствии с целевыми ориентирами.

В МКДОУ № 5 проводятся следующие виды контроля: оперативный, тематический, итоговый (мониторинг).

В 2023 году, согласно годовому плану, проводился тематический контроль на тему «Состояние работы педагогов по формированию у детей инициативы, самостоятельности и ответственности как основы функциональной грамотности». Цель данного контроля - оценить эффективность воспитательно-образовательной работы по данному направлению

В ходе проверки были проанализированы следующие вопросы:

1. Оценка создания условий.
2. Оценка уровня развития детей.
3. Оценка профессиональных умений педагогов.
4. Оценка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.
5. Оценка взаимодействия с родителями

Использовались следующие формы и методы контроля:

- анализ деятельности детей на занятиях
- анализ аналитических отчетов по реализации проекта (программ)
- анализ просмотренных мероприятий, собеседование с педагогами
- анализ планирования
- взаимодействие с родителями (анализ форм работы (планирование), анкетирование)

По результатам тематического контроля можно сделать следующий вывод:

- организация и эффективность работы соответствует требованиям реализуемой программы;
- организация работы по включению основ экономического воспитания в образовательную деятельность в дошкольных группах соответствует возрастным требованиям;
- наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов;
- проблема экономического воспитания детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива ДОУ и родителей, которая ведется на достаточном уровне.

Педагогам были даны рекомендации:

1. Включить в работу проблемно-поисковые методы, приемы активизации самостоятельного мышления детей.
2. Дополнить информацию в уголках для родителей в соответствии с возрастом воспитанников.
3. Воспитателям всех возрастных групп активно использовать инновационные технологии в данном направлении.
4. Педагогам творчески подходить к изготовлению пособий в данном направлении.

В 2023 году обоснованных жалоб со стороны родителей не поступало.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования в МКДОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Данная система позволяет работу сделать более качественной, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Перспективы: проводить внутренний контроль согласно годовому плану, стремиться к повышению уровня деятельности; своевременно устранять нарушения; вовлекать родителей (законных представителей) в обсуждение вопросов их волнующих.

**Показатели деятельности
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 5»
подлежащие самообследованию по состоянию
на 31.12.2023 г**

Таблица 25

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность - дошкольная	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	382
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	382
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	306
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	74/19%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	74/19%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	74/19%
1.5.3.	По присмотру и уходу	74/19%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/58%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22/58%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16/43%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16/43%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/49%

1.8.1.	Высшая	7/19%
1.8.2.	Первая	11/30%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	11/29%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2/5%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/8%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/8%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	38/382
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: ДОУ функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО,

ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МКДОУ и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в МКДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Анализ показателей указывает на то, что МКДОУ № 5 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МКДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной организации.

Перспективы:

- исходя из представленного анализа деятельности МКДОУ № 5 за 2023 год продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, через реализацию задач Программы развития ДОУ;
- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО, разработанной в соответствии с ФООП ДО утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- продолжить оснащение ДОУ современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования;

Заведующий МКДОУ № 5

О.В.Язвина